

# **Курс внеурочной деятельности**

## **«Пунктуационные грабли» 8 класс**

Составитель: Вербицкая В.И., учитель русского языка и литературы  
МБОУ г. Мурманска «Гимназии №9»

Мурманск

2024

## **Пояснительная записка к программе внеурочной деятельности «Пунктуационные грабли». 8 класс.**

Программа курса внеурочной деятельности «Пунктуационные грабли» предназначена для учащихся 8 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа не замещает уроки русского языка, а дополняет их.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках. Усвоение школьниками программного материала по пунктуации в 8 классе вызывает наибольшие трудности. Школьникам трудна пунктуация вставных конструкций, обособленных членов простого предложения, сложного (особенно сложного бессоюзного), предложений с прямой речью и т.д.

Программа «Пунктуационные грабли» актуальна для учащихся, так как формирование пунктуационной зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка. Владение пунктуационной грамотностью имеет большое общекультурное значение, является показателем уровня речевого развития человека, так как умение пишущим расставлять знаки препинания в своих текстах свидетельствует об осознанности их порождения.

**Цель** изучения программы «Пунктуационные грабли» - расширение лингвистического кругозора, совершенствование пунктуационной грамотности, развитие коммуникативно-речевой культуры учащихся.

**Задачи** организации учебной деятельности:

- создание прочной базы пунктуационных навыков;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- совершенствование метапредметных компетенций: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

**Формы организации занятий при изучении курса**, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: тренинги, практикумы, мини-исследования, работа в группах, практические работы, самостоятельная работа учащихся, индивидуальные задания, исследование текстов.

**Основные методы и приёмы работы:** лекция, беседа, создание проблемной ситуации, работа с таблицами, схемами, алгоритмами, создание таблиц, схем, алгоритмов, самостоятельная работа с учебной, справочной литературой.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Пунктуационные грабли»**

### **Личностные результаты**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

#### Коммуникативные:

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

#### Познавательные:

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы производить само- и взаимопроверку, и диагностику результатов изучения темы.

### **Предметные результаты**

- овладеть научными знаниями и понятиями, необходимыми для анализа простого предложения;
- находить простое предложение в речи, выполнять его синтаксический разбор;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- осознанно воспринимать и понимать художественный текст; наблюдать над ним, составлять план этого наблюдения;
- создавать на основе исходного текста собственные тексты;
- создавать собственные тексты;
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Пунктуационные грабли»**

### **Основные понятия синтаксиса – 1 ч.**

Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи: сочинительная и подчинительная. Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация. Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.

### **Знаки препинания в простом и сложном предложениях – 7 ч.**

Тире между подлежащим и сказуемым (повторение и обобщение материала). Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым. Запятая на стыке союзов.

### **Знаки препинания при однородных членах предложения – 4 ч.**

Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами (повторение и обобщение материала). Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях.

### **Знаки препинания при обособленных членах предложения – 12 ч.**

Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала). Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов. Запрет на обособление определений, включенных в состав сказуемого; имеющих двойную синтаксическую связь; стоящих после отрицательных, неопределенных, указательных, определительных местоимений, образующих с ними единую интонационную группу.

### **Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах – 5 ч.**

Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения. Два значения оборота со словом *кроме*. оборот с предлогом *вместо*.

### **Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях – 5**

Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них (повторение и обобщение материала). Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота. Слова и словосочетания, не являющиеся вводными и не выделяющиеся запятыми.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
	<b>1. Основные понятия синтаксиса</b>	<b>1</b>
1.	Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи: сочинительная и подчинительная. Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация.	1
	<b>2. Знаки препинания в простом и сложном предложениях</b>	<b>7</b>
2.	Тире между подлежащим и сказуемым (повторение и обобщение материала).	2
3.	Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым	2
4.	Запятая на стыке союзов	3
	<b>3. Знаки препинания при однородных членах предложения</b>	<b>4</b>
5.	Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами (повторение и обобщение материала).	2
6.	Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях.	2
	<b>4. Знаки препинания при обособленных членах предложения</b>	<b>12</b>
	Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала).	2
7.	Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов.	2
8.	Запрет на обособление определений, включенных в состав сказуемого; имеющих двойную синтаксическую связь.	2
9.	Запрет на обособление определений, стоящих после отрицательных, неопределенных, указательных, определительных местоимений, образующих с ними единую интонационную группу.	3
10.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями	3
	<b>5. Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах</b>	<b>5</b>
11.	Два значения оборота со словом <i>кроме</i> .	3
12.	Оборот с предлогом <i>вместо</i> .	2
	<b>6. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях</b>	<b>5</b>
13.	Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них (повторение и обобщение материала).	2
14.	Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота. Слова и словосочетания, не являющиеся вводными и не выделяющиеся запятыми.	3
21.	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. - М: 2012.
2. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. – М: 2014.

3. Галкина Г. В., Полонецкая Л. З. Занимательные задачи по русскому языку. Ростов-на - Дону: Феникс, 2011.
4. Г. Г. Граник, С.М. Бондаренко. Секреты пунктуации. М: Просвещение, 2007.
5. Дейкина А. Д., Журавлева Л. И. Практикум по русскому языку. Пунктуация. – М: Вако, 2016.
6. Драбкина С. В., Субботин Д. И: Русский язык. 8 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА – М: Интеллект-Центр, 2019.