

Рабочая программа курса

Музей своими руками

5-7 класс

**Составитель: Смирнова П.В.,
учитель истории и обществознания**

**2024 - 2025 учебный год
г. Мурманск**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МУЗЕЙ СВОИМИ РУКАМИ»

Школьный музей – важное средство духовно-нравственного и гражданского воспитания детей. Актуальность данной программы заключается в том, что для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлым поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы школьник мог проникнуться такими чувствам недостаточно прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как школьный музей. Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только при условии изучения истории и культуры своей страны. Участие в деятельности школьного музея, создание экспозиций, использование материалов музея в учебной программе по истории, обществознанию приучат школьников к самостоятельной исследовательской работе. Школьный музей дает возможность обучающимся попробовать свои силы в разных видах научной и общественной деятельности. Выполнение различных ролевых функций обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства и исполнительности, учит бережному отношению к школьному наследию, способствует социализации личности выпускника основной школы. Курс «Музей своими руками» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого описания конкретных экспонатов и событий к самостоятельному исследовательскому поиску, составлению и проведению экскурсий. При реализации содержания данной программы расширяются знания полученные обучающимися на уроках истории, обществознания, литературы и т.д. Большое внимание в программе уделено экскурсионной подготовке актива школьного музея. Каждый активист школьного музея должен в общих чертах знать историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, просветительской работы.

Нормативно-правовую основу программы по учебному курсу «Музей своими руками» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (редакция от 05.01.2019 с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31.12.2015);
3. Основной образовательной программы;
4. Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
7. Постановления правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
8. Федеральный закон от 26.05.1996 г. №54-ФЗ «О музейном фонде РФ и музеях РФ».

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Воспитательные мероприятия по развитию личности».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Целью курса является создание условий, способствующих духовно-нравственному, патриотическому воспитанию школьников, направленному на формирование и развитие личности, обладающей важнейшими качествами патриота России.

В соответствии с этим в курсе «Музей своими руками» актуализируются следующие задачи:

- обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;
- способствовать самоопределению личности в системе социальных межличностных отношений;
- способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучаемых;

- способствовать развитию самостоятельности и инициативности;
- приобщить учащихся к краеведческой, поисково-исследовательской деятельности посредством участия в создании экспозиций;
- развить умение работать с источниками информации, оформлять экспозиции, проводить экскурсии;
- сформировать навыки работы с музейными экспонатами;
- сформировать краеведческую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по истории родного края.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Музей своими руками», составленная учителем истории и обществознания МБОУ г. Мурманска гимназии №9 Смирновой П.В., предназначена для обучающихся 5-7-х классов, 34 часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5-7 КЛАСС

Введение

Музей как средство сохранения информации. Наука музееведение. Задачи и особенности музееведения и краеведения. Инструктаж по правилам поведения в музее, правилам работы с экспонатами.

Оформление исследовательских работ

Учимся писать реферат. Ознакомление с основными принципами исследовательской деятельности. Структура работы. Оформление. Источники. Работа с источниками. Выбор темы исследования, определение целей и задач, выдвижение гипотезы. Изучение литературы, мемуаров, писем, архивных данных. Подготовка мультимедийной презентации. Особенности оформления мультимедийной презентации. Написание речи, тезисное оформление. Защита проектов.

Школьные музеи и их особенности

Краеведческая работа. Профили школьных музеев. Главные принципы, на которых формируются музеи. Где и как собирать материалы для музея. Информация, которую несут музеи.

Комплектование фондов музея

Актив музея. Концепция музея. Устав музея. Инвентарная книга. Хранение музейных экспонатов. Оформление результатов поиска.

Экспозиционно - выставочная деятельность школьного музея

Экспозиция, принципы и методы её создания. Экспозиция - важнейший итог поисковой, научно-исследовательской работы. Практическая работа: подготовка материалов к оформлению стенда посвященного истории школьного музея.

Научно-исследовательская деятельность школьного музея

Картотека, каталоги. Методика описания музейного предмета.

Музей как средство получения уникальных навыков поиска информации

Применение навыков поиска информации в повседневной жизни. Родословная, генеалогия. Дерево рода. Начало изучения истории семьи. Родословная таблица. Установление личности, имени, фамилий прямых предков, корни семьи. Память рода. Происхождение фамилий. Семейные реликвии. Устные и письменные источники. Сбор источников.

Архивы как источник информации

Общегосударственные и ведомственные архивы. Понятие архив. Архивариус. Семейный архив. Создание архива. Систематизация архивов. Научность сведений. Письма, запросы. Схемы поиска сведений в архивах и государственных учреждениях. Адреса центральных архивов. Оформление запросов. Проектная работа «Пишем историю семьи».

История моей малой Родины

Систематизированный вопросник по сбору материала о Мурманске. Занятия людей. Быт. Выявление особенностей края. Труженики тыла. Герои Великой Отечественной войны. Сбор материала и оформление памятных альбомов. Послевоенные годы. Строительство новых промышленных объектов. Хронология строительства Мурманска. Почетные труженики производства. Участники локальных войн. Культурное развитие мурманчан. Мурманск сегодня. Практическая работа: оформление выставки, посвященной героям Великой Отечественной войны.

Просветительская деятельность школьного музея

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного наследия. Формы и методы работы с различными категориями посетителей. Разработка экскурсии. Методика проведения экскурсии. Практическая работа. Анализ проведенной экскурсии.

Изучение курса «Музей своими руками» в 5-7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, малой родине, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов своего края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных особенностей;
- развитие коммуникативных илидерских качеств;
- формирование активной гражданской позиции учащихся, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- проявлять инициативу в сотрудничестве, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, развитие умения проявлять внимание к окружающим.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие способностей к самостоятельному анализу событий истории Кольского Заполярья, своей страны, мира в духовно-краеведческом аспекте связей, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, полученных в ходе изучения курса;
- новые знания будут способствовать формированию патриотической позиции учащихся - развития у них чувства гордости, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества;
- учащиеся будут уметь вести поиск и отбор необходимой информации в различных исторических периодах по установленным критериям;
- формирование навыков исследовательской, экскурсионной работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- учащиеся узнают о подвигах воинов, совершенных в годы Великой Отечественной войны, будут ориентироваться во многих исторических событиях;
- учащиеся узнают об оружии и военной технике с использованием которых были совершены подвиги в период определенных исторических событий, а также об их возможностях, истории создания и условиях применения;
- учащиеся узнают о Вооруженных силах Российской Федерации, Военно-морском флоте и Северном флоте – гордости нашей страны, их истории, традициях, структуре, решаемых задачах;
- учащиеся получают знания о поворотных моментах и наиболее значимых событиях в истории России и Мурманской области;
- полученные знания будут способствовать повышению интереса учащихся к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышению уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;
- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией,

представленной разными средствами.

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- проводить поиск информации в документах, письмах и др., материальных памятниках;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в прошлые времена, памятники культуры, рассказывать о событиях истории;
- раскрывать характерные, существенные черты (быт, религия, взаимоотношения социальных слоев);
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории;
- давать характеристику исторического развития родного края;
- составлять планы местности и родословные схемы;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия родного края;
- определять значимость музееведения и краеведения в целом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Музей как средство сохранения информации. Наука музееведение. Задачи и особенности музееведения и краеведения. Инструктаж по правилам поведения в музее, правилам работы с экспонатами.	1	Урок-лекция	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf	
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Оформление исследовательских работ					
2.1 2	Учимся писать реферат. Ознакомление с основными принципами исследовательской деятельности. Структура работы. Оформление. Источники. Работа с источниками.	1	Урок-лекция	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf	
2.2 3	Выбор темы исследования, определение целей и задач, выдвижение гипотезы. Изучение литературы, мемуаров, писем, архивных данных.	1	Урок-беседа	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf	
2.3 4	Подготовка мультимедийной презентации. Особенности оформления мультимедийной презентации.	1	Урок-лекция	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf	
2.4 5	Написание речи, тезисное оформление.	1	Урок-практикум	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf	
2.5. 6	Защита проектов.	1	Урок-практикум	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf	
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Школьные музеи и их особенности					
3.1 7	Краеведческая работа. Профили школьных музеев. Главные принципы, на которых формируются музеи.	1	Урок-лекция	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf	
3.2 8	Где и как собирать материалы для музея. Информация, которую несут музеи.	1	Урок-беседа	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf	
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Комплектование фондов музея					
4.1 9	Актив музея. Концепция музея. Устав музея. Инвентарная книга.	1	Урок-лекция	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf	
4.2 10	Хранение музейных экспонатов. Оформление результатов поиска.	1	Урок-беседа	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf	

Итого по разделу		2		
Раздел 5. Экспозиционно - выставочная деятельность школьного музея				
5.1 11	Экспозиция, принципы и методы её создания. Экспозиция - важнейший итог поисковой, научно-исследовательской работы.	1	Урок-лекция	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf
5.2-5.3 12-13	Практическая работа: подготовка материалов к оформлению стенда посвященного истории школьного музея.	2	Урок-практикум	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf
Итого по разделу		3		
Раздел 6. Научно-исследовательская деятельность школьного музея				
6.1 14	Картотека, каталоги. Методика описания музейного предмета.	1	Урок-лекция	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf
Итого по разделу		1		
Раздел 7. Музей как средство получения уникальных навыков поиска информации				
7.1 15	Применение навыков поиска информации в повседневной жизни. Родословная, генеалогия.	1	Урок-беседа	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf
7.2-7.4 16-17-18	Древо рода. Начало изучения истории семьи. Родословная таблица. Установление личности, имени, фамилий прямых предков, корни семьи. Память рода. Происхождение фамилий. Семейные реликвии.	3	Урок-беседа	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf
7.5 19	Устные и письменные источники. Сбор источников.	1	Урок-практикум	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf
Итого по разделу		5		
Раздел 8. Архивы как источник информации				
8.1 20	Общегосударственные и ведомственные архивы. Понятие архив. Архивариус. Семейный архив. Создание архива. Систематизация архивов. Научность сведений.	1	Урок-лекция	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf
8.2 21	Письма, запросы. Схемы поиска сведений в архивах и государственных учреждениях. Адреса центральных архивов. Оформление запросов.	1	Урок-беседа	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf
8.3 22	Подготовка к проектной работе «Пишем историю семьи». Составление плана, систематизация всех записей.	1	Урок-лекция	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf
8.4 23	Представление проекта.	1	Защита проектов	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf
8.5 24	Анализ представленных работ.	1	Урок-беседа	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf
Итого по разделу		5		
Раздел 9. История моей малой Родины				
8.1 25	Систематизированный вопросник по сбору материала о Мурманске. Занятия людей. Быт. Выявление особенностей края.	1	Урок-лекция	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf
8.2 26	Труженики тыла. Герои Великой Отечественной войны. Сбор материала и оформление памятных	1	Урок-практикум	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf

	альбомов.			
8.3 27	Послевоенные годы. Строительство новых промышленных объектов. Хронология строительства Мурманска. Почетные труженики производства. Участники локальных войн.	1	Урок-беседа	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf
8.4 28	Культурное развитие мурманчан. Мурманск сегодня.	1	Урок-беседа	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf
8.5 29	Практическая работа: оформление выставки, посвященной героям Великой Отечественной войны.	1	Урок-практикум	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf
Итого по разделу		5		
Раздел 10. Просветительская деятельность школьного музея.				
10.1 30	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного наследия.	1	Урок-беседа	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf
10.2 31	Формы и методы работы с различными категориями посетителей.	1	Урок-лекция	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf
10.3 32	Разработка экскурсии. Методика проведения экскурсии.		Урок-беседа	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf
10.4 33	Практическая работа. Разработка экскурсии.		Урок-практикум	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf
10.5 34	Анализ проведенной экскурсии.		Урок-беседа	http://gymnaz9.ucoz.ru/museum/muzej_2018.pdf
Итого по разделу		5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		