

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности  
по английскому языку  
«Говори и слушай»**

**Направление -  
Общеинтеллектуальное, коммуникативная культура и «Учение с увлечением»**

**Возраст: 10 лет (4 класс).**

**Срок реализации: 1 год.**

**Составители:  
учителя английского языка  
МБОУ г. Мурманска гимназии №9**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе воспитательной программы гимназии. Программа внеурочной деятельности имеет интеллектуальную направленность. Программа направлена на развитие коммуникативной компетенции учащихся, повышению интереса и мотивации к изучению немецкого языка. Она формирует коммуникативную культуру школьников, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора.

Рабочая программа включает пояснительную записку, планируемые результаты обучения, основное содержание с распределением часов по темам курса, тематическое планирование.

Курс предназначен для **обучающихся 4 класса** гимназии с углубленным изучением английского языка, и обучающихся 4-х классов прогимназий и общеобразовательных школ, желающих продолжить обучение в гимназии №9 в 5 классе. Программа составлена с учетом ФОП НОО и соответствует возрастным особенностям учащихся (10-11 лет).

**Актуальность программы** обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе преподавания ИЯ и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Курс дает дополнительные преимущества в организации образовательного процесса и позволяет учителю достичь тех личностных результатов, которые он не всегда может получить в рамках урока: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, повышение мотивации к изучению ИЯ, активизации знаний, умений, навыков, преодолению языкового барьера.

### Цели курса.

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), что предполагает - коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду в рамках изучаемых тем на основе взаимосвязанного обучения говорению и аудированию;
- развитие грамматической компетенции учащихся, необходимой для овладения устной речью;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей школьников;
- повышение мотивации к изучению АЯ;

### Задачи курса.

- повторить, систематизировать и углубить ранее изученный лексический и грамматический материал в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение, понимание на слух) речи;
- совершенствование компенсаторной компетенции (интуиции, умение выходить из затруднительного положения при дефиците языковых средств);

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- уважение к своему и другим народам;

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Планируемые предметные результаты

### *В результате изучения данного курса ученик должен*

#### Знать/уметь:

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

##### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

##### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

#### Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

С перспективой на дальнейшее обучение в школе с углубленным изучением английского языка рабочая программа (IV класс) предусматривает дополнительные предметные планируемые результаты в разделах «Лексическая сторона речи» и «Грамматическая сторона речи».

## Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-tion, -ful*): деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*);

2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи полисемантические лексические единицы (*field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо*);

3. распознавать и употреблять в устной и письменной речи синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*);

4. распознавать и употреблять в устной и письменной речи фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*);

5. распознавать и употреблять в устной и письменной речи омонимы (*flour — flower, there — their*);

6. распознавать и употреблять в устной и письменной речи сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*);

7. распознавать и употреблять в устной и письменной речи речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

*I can't believe my eyes! Come and see me some day.*

*My God! Thank you!*

*Good luck! It's been a long time.*

*It depends ... It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

## Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи артикль с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*); моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*); реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*); горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*); кинотеатры (*the Odeon*); музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*); отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*); стран (*Russia, Spain*); городов (*Paris, Moscow*); площадей (*Red Square, Trafalgar Square*); улиц (*Broadway, Tverskaya Street*); парков (*Hyde Park*); месяцев (*February*); дней недели (*Friday*);

— употреблять неопределённый артикль в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

## 2. Имя прилагательное

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи спецификацию возможностей функционирования единиц:

а) *many, much* (сочетания с исчисляемыми / неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

## 3. Местоимение

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

## 4. Имя числительное

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

### 5. Глагол

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставлять структуры *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставлять времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

## II. Синтаксис

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

### Срок реализации программы 1 год

*Программа курса рассчитана на 34 часа. Проводится 1 занятие в неделю.*

**Формы организации учебной деятельности** предусматривают выполнение заданий, направленных на развитие лексических и грамматических навыков, практические занятия по развитию умений в говорении и аудировании с помощью :

- моделирования заданной ситуации;
- самостоятельной работы учащихся через парную и групповую формы работы;
- составления рассказов, высказываний по темам;
- проведения ролевых игр в конце пройденных разделов;
- ИКТ;

а также выполнение учащимися заданий творческого характера.

**Средства обучения:** пособия, выпущенные издательством «Просвещение», цифровые образовательные ресурсы, видеофильмы; **технические средства обучения:** мультимедийный проектор.

### Система контроля.

На контроль умений и навыков отводится соответственно 4 часа. Программа предусматривает следующие виды контроля:

- **текущий** – в основном осуществляется на занятиях и направлен на диагностику и коррекцию процесса усвоения программы;

- **промежуточный** – нацелен на оценку индивидуального процесса обучающихся в освоении программы курса.

**Средства обучения:** цифровые образовательные ресурсы, технические средства обучения: мультимедийный проектор, пособия, выпущенные издательством «Просвещение».

## Содержание курса

### Тематическое содержание речи

1. В театре и в кино – 4 часа
2. Книги – 3 часа
3. Английский дом – 3 часа
4. Начальная школа в Англии – 5 часов
5. На вокзале 4 часов
6. Как пройти...? – 3 часа
7. Из истории России – 6 часов
8. Из истории Великобритании и США – 6 часов

### Коммуникативные умения

#### Говорение

#### Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

#### Коммуникативные умения монологической речи.

- Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.
- Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).
- Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.
- Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

## **Аудирование**

- Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
- Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
- Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.
- Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.
- Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.
- Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.
- Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. В школе с углубленным

изучением английского языка – не менее 1000 ЛЕ, в том числе 250 новых ЛЕ для продуктивного усвоения.

- Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (worker, actor, artist) и конверсии (*to play — a play*)).
- Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

## Грамматическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
- Модальные глаголы *must* и *have to*.
- Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).
- Отрицательное местоимение *no*.
- Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst*).
- Наречия времени.
- Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

С перспективой на дальнейшее обучение в школе с углубленным изучением английского языка рабочая программа предусматривает в IV классе расширение содержания образования в разделах «Лексическая сторона речи» и «Грамматическая сторона речи» за счет включения следующего материала:

## Лексическая сторона речи

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-tion, -ful*) и префиксация (отрицательный префикс *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly, dis-* *dislike, disagree*);

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

*I can't believe my eyes! Come and see me some day. My God! It depends ... Good luck! и др.*

## Грамматическая сторона речи

- имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);
- Использование артикля с именами существительными, обозначающими: океаны (*the Indian Ocean*); моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*); реки (*the Volga, the Thames*); озёра (*the Baikal, the Severn*, но *Lake Baikal*); горные цепи (*the Alps, the Urals*); театры (*the Bolshoi Theatre*); кинотеатры (*the Odeon*); музеи (*the British Museum*); картинные галереи (*the National Gallery*); отели (*The Metropol Hotel*).
- Отсутствие артиклей перед названиями: континентов (*Europe, Asia*); стран (*Russia, Spain*); городов (*Paris, Moscow*); площадей (*Red Square, Trafalgar Square*); улиц (*Broadway, Tverskaya Street*); парков (*Hyde Park*); месяцев (*February*); дней недели (*Friday*).
- Употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);
- Отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).
- Модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.
- Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Сопоставление времён Past Simple и Present Perfect.

### Социокультурные знания и умения

- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).
- Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
- Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.
- Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## Тематическое планирование курса «Говори и слушай»

### 4 класс

№	тема	Кол-во часов	Информационные и цифровые ресурсы	Формы
1	<p><b>В театре и в кино</b></p> <p>Совершенствование лексических навыков по теме. Структура there is/there are. Present Simple, Past Simple.</p> <p>Личные и притяжательные местоимения. Модальные глаголы can, must.</p> <p>Развитие умений в аудировании, монологической речи (составление рассказа) и диалогической речи.</p> <p>Выполнение олимпиадных заданий.</p>	4 часа	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР);</p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> - Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей</p>	<p>Практическое занятие по развитию лексических и грамматических навыков;</p> <p>самостоятельная работа учащихся через парную и групповую формы работы</p> <p>составления рассказа</p> <p>ролевая игра</p> <p>просмотр видеофрагмента</p> <p>просмотр мультфильма</p>
2	<p><b>Книги</b></p> <p>Совершенствование лексических навыков по теме. Present Continuous.</p> <p>Артикль.</p> <p>Развитие умений в монологической речи (составление рассказа по заданному плану).</p> <p>Развитие умений в диалогической речи и чтении (задание «верно» - «неверно»)</p> <p>Выполнение олимпиадных заданий.</p>	3 часа	<p><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> - Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей;</p>	<p>Практическое занятие по развитию лексических и грамматических навыков</p> <p>практическое занятие по развитию умений в говорении (монолог) и аудировании</p> <p>ролевая игра</p> <p>составления рассказа</p> <p>моделирование ситуации «В библиотеке»</p>

3	<p><b>Английский дом</b></p> <p>Совершенствование лексических навыков по теме. Глаголы to be / to have. Present Simple, Past Simple. Степени сравнения прилагательных. Развитие умений в аудировании (понимание основного содержания, извлечение необходимой информации), монологической и диалогической речи. Выполнение олимпиадных заданий.</p>	3 часа	<p>Образовательный онлайн-сервис Quizizz.com <a href="https://quizizz.com">https://quizizz.com</a></p>	<p>практические занятия по развитию умений в аудировании и диалоге; самостоятельная работа учащихся через парную и групповую формы работы; просмотр видеофрагмента; просмотр мультфильма; составление высказывания по теме</p>
4	<p><b>Начальная школа в Англии</b></p> <p>Совершенствование лексических навыков по теме. Вопросительные предложения. Предлоги. Временные формы глагола. Развитие умений в аудировании (извлечение необходимой информации, понимание основного содержания).</p>	5 часов	<p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  <a href="https://school-collection.edu.ru/">https:// school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР);</p>	<p>практическое занятие по развитию умений в говорении и аудировании; Практическое занятие по развитию лексических и грамматических навыков с использованием ИКТ; просмотр видеофрагмента</p>
5	<p><b>На вокзале</b></p> <p>Совершенствование лексических навыков по теме. Future Simple, be going to. Вопросительные предложения. Определение глагольных форм Развитие умений в аудировании. Выполнение олимпиадных заданий.</p>	4 часа	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР); Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»</p>	<p>Практическое занятие по развитию лексических и грамматических навыков с использованием ИКТ; просмотр видеофрагмента; моделирование ситуации «Покупка билета»; ролевая игра;</p>
6	<p><b>Как пройти...?</b></p>	3 часа	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Практическое</p>

	Совершенствование лексических навыков по теме. Вопросительные предложения-«вопросы с хвостиком». Развитие умений в аудировании.		Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» Образовательный онлайн-сервис Quizizz.com <a href="https://quizizz.com">https://quizizz.com</a>	занятие по развитию лексических навыков; моделирование ситуации «В незнакомом городе»; просмотр видеофрагмента
7	<b>Из истории России</b> Совершенствование лексических навыков по теме. Вопросительные предложения-«вопросы с хвостиком». Present Perfect. Развитие умений в аудировании.	6 часов	Образовательный онлайн-сервис Quizizz.com <a href="https://quizizz.com">https://quizizz.com</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Российская электронная школа; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР);	практические занятия по развитию умений в аудировании и монологе; Практическое занятие по развитию лексических и грамматических навыков; просмотр видеофрагмента
8	<b>Из истории Великобритании и США</b> Совершенствование лексических навыков по теме. Вопросительные предложения-«вопросы с хвостиком». Present Perfect. Развитие умений в аудировании.	6 часов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Российская электронная школа; . <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> - Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей;	Практическое занятие по развитию лексических и грамматических навыков практические занятия по развитию умений в аудировании и диалоге; просмотр мультфильма
	<b>итого</b>	<b>34 часа</b>		