

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МУРМАНСКА «ГИМНАЗИЯ № 9»  
( МБОУ г. Мурманска гимназия № 9)**

<b>Рассмотрено</b> педагогическим советом МБОУ г. Мурманска гимназии №9  Протокол № 6 от 24.03.2025г.	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ г. Мурманска гимназии №9 Еремина О.В. Приказ № 49/А от 24.03.2025г
---	--

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**г. Мурманска « Гимназия № 9»**  
**за 2024год**

г. Мурманск 2025 г.

**Отчет**

**о результатах самообследования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
г. Мурманска «Гимназия № 9» за 2024 год**

**Содержание**

	<b>Страницы</b>
<b>Аналитическая часть</b>	3
<b>1. Общие сведения о МБОУ г. Мурманска гимназии №9</b>	3
<b>2. Система управления организации</b>	4
<b>3. Оценка образовательной деятельности</b>	7
3.1. Переход на обновленные федеральные образовательные стандарты	7
3.2. Применение ЭОР и ЦОР	7
3.3. Анतिकоронавирусные меры	8
3.4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы	8
3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	8
3.6. Воспитательная работа	8
3.6.1. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений	12
3.6.2. Деятельность детского объединения Совет гимназистов.	13
3.6.3. Деятельность школьного юнармейского отряда «Патриоты Заполярья»	13
3.6.4. Реализация подпрограммы «Здоровьесберегающая среда образования»	14
3.6.5. Организация питания	14
3.6.6. Удовлетворенность детей и родителей качеством воспитательной работы	15
3.6.7. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	15
3.6.8. Профориентационная работа	16
3.6.9. Работа с родителями	17
3.7. Оценка психолого-педагогической деятельности	18
3.8. Обеспечение безопасности	20
3.8.1. Меры противопожарной безопасности и электробезопасности	20
3.8.2. Меры по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	21
3.8.3. Антитеррористическая защищенность	22
3.9. Внеурочная деятельность	22
<b>4. Организация учебного процесса</b>	23
<b>5. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	24
5.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	25
5.2. Результаты ГИА	27
5.3. Результаты ВПР	31
5.4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах разного уровня	38
<b>6. Востребованность выпускников</b>	40
<b>7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	41
<b>8. Качество кадрового обеспечения</b>	47
<b>9. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	49
<b>10. Материально-техническая база</b>	50
<b>Статистическая часть</b>	53
<b>Результаты анализа показателей деятельности МБОУ г. Мурманска гимназии №9</b>	53

Администрация МБОУ г. Мурманска гимназии №9 представляет самообследование о состоянии и развитии

системы образования, результатах работы за 2024 год. Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации (с изменениями от 14.12.2017 № 1218).

**Цель:**

- \* оценка результатов и условий образовательной деятельности;
- \* обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования;
- \* обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии.

**Задачи:**

- оценка образовательной деятельности гимназии, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- анализ показателей деятельности гимназии.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально- экономического развития и оценки эффективности деятельности гимназии.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Гимназия №9» (МБОУ г. Мурманска гимназия №9)
Руководитель	Еремина Ольга Владимировна
Адрес организации	183034 г. Мурманск, проезд Михаила Ивченко, дом 15
Телефон, факс	тел 8 (8152) 222384, 8 (8152) 222041.
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gimnazia9@yandex.ru">gimnazia9@yandex.ru</a> .
Учредитель	Комитет по образованию города Мурманска
Лицензия	От 28 марта 2016г № 146-16
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 53-16 от 07.06.2016г.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:**

- Устав гимназии;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Свидетельство о государственной аккредитации;
- Локальные акты:
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный трудовой договор;
- Положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между ОУ и родителями воспитанников;
- Правила приема в МБОУ г. Мурманска гимназию №9;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о платных образовательных услугах.
- Основным видом деятельности МБОУ г. Мурманска гимназии №9 (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:
  - Основной образовательной программы начального общего образования;
  - Основной образовательной программы основного общего образования;
  - Основной образовательной программы среднего общего образования.

**Основные позиции Программы развития Гимназии**

С 1 января 2021 года в МБОУ г. Мурманска гимназии № 9 реализуется Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Гимназия №9», разработанная

на 2021-2025 годы.

Основной целью Программы является обеспечение реализации организационно-содержательных условий, способствующих непрерывному инновационному развитию гимназии для достижения современного качества образования, соответствующего стратегическим планам государства в области образования, социальной и молодежной политики, потребностям участников образовательных отношений, требованиям к профессиональной компетентности педагога в условиях реализации национального проекта «Образование», Государственной программы «Развитие образования».

Программа направлена на решение задач:

- Повышение качества образования, функциональной грамотности учащихся.
- Обеспечение качественной реализации Федеральных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования (НОО, ООО, СОО).
- Создание условий для развития педагогического коллектива гимназии, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании.
- Индивидуализация образовательной деятельности в рамках предпрофильного и профильного обучения на уровне основного и среднего общего образования посредством формирования индивидуальных учебных планов.
- Обеспечение развития воспитательной системы, позволяющей каждому участнику образовательных отношений раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности через внедрение новых форм взаимодействия и сотрудничества, формирование культуры взаимоотношений.

**Миссией МБОУ г. Мурманска гимназии №9** является предоставление фундаментального образования, получив которое, учащийся способен самостоятельно работать, учиться и адаптироваться к новым, постоянно меняющимся условиям. Дать нашим детям полноценное образование, научить их мыслить, привить понятия о чести и достоинстве человеческой личности.

**Организационные принципы, реализуемые в гимназии:**

- Принцип роста самостоятельности образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающему уровню обучения;
- Принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- Принцип расширения поля выбора обучающимися собственного образовательного маршрута при переходе с одного уровня обучения на следующий;
- Принцип комплексного сопровождения обучающегося и педагога;
- Принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого гимназиста как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- Принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности обучающихся и педагогов;
- Принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- Принцип максимальной доступности образовательных ресурсов каждому обучающемуся и педагогу;
- Принцип максимальной эффективности взаимодействия обучающегося и педагога на уроке;
- Принцип повышения объективности аттестационной практики обучающихся на любом из этапов учебной деятельности.

Соблюдение этих принципов позволяет максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик — успешный учитель — успешная гимназия».

## **2. Система управления организацией.**

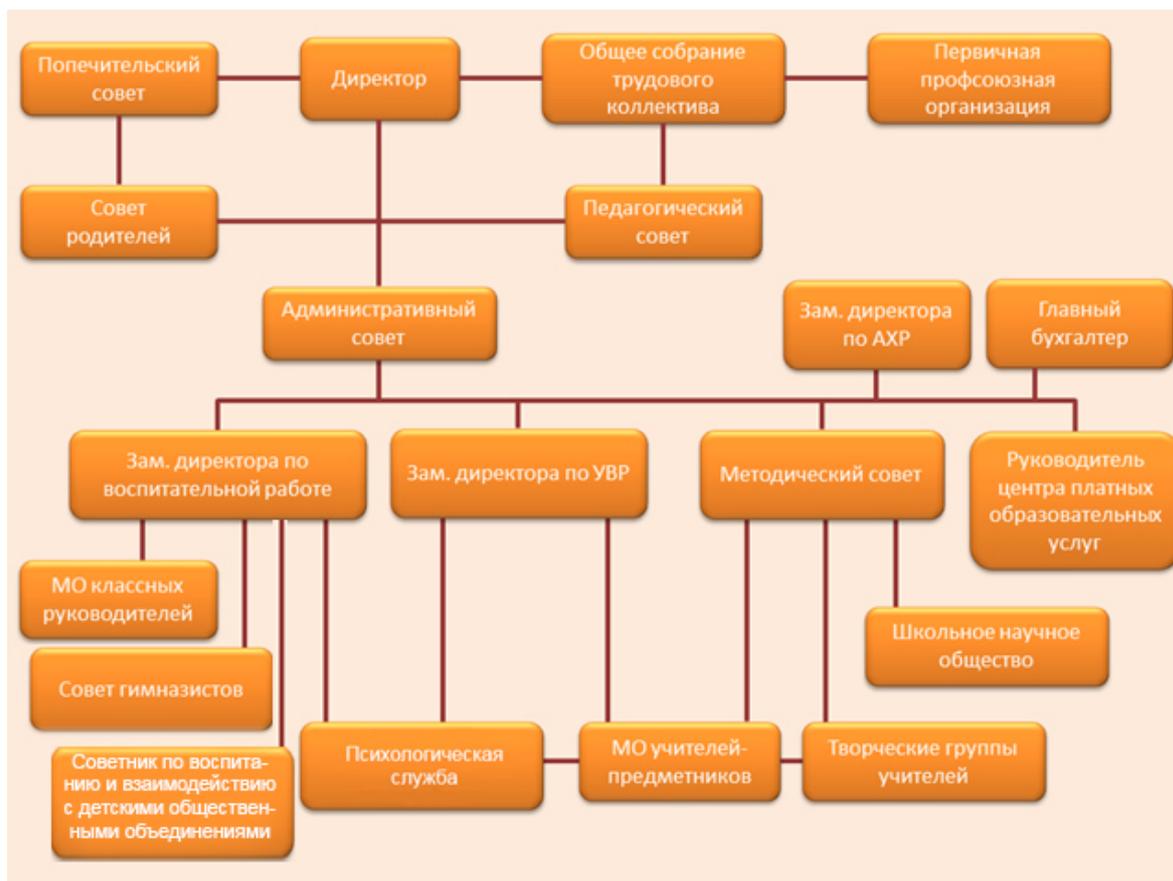
Система управления гимназией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ г. Мурманска гимназии №9 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Полномочия и состав органов самоуправления регламентирован в Уставе гимназии.

Цель управления Гимназией заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управление Гимназией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Гимназии является руководитель Гимназии – директор. Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов управления Гимназией функционируют:

- Общее собрание работников гимназии №9
- Педагогический совет
- Попечительский совет

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития образовательной организации;</li> <li>• Финансово- хозяйственной деятельности;</li> <li>• Материально- технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития образовательных услуг;</li> <li>• Регламентация образовательных отношений;</li> <li>• Разработка образовательных программ;</li> <li>• Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• Материально- технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• Аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• Координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организацией;</li> <li>• Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развития материальной базы.</li> </ul>

### Структура и органы управления МБОУ г. Мурманска гимназии №9



Для обеспечения осуществления учебно-методической работы, реализации образовательных программ, Программы развития Гимназии в гимназии созданы и действуют в соответствии с положениями, определяющими их компетенцию: предметные школьные методические объединения:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей предметов естественно – математического цикла;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей предметов художественно-спортивного и технического циклов;
- МО классных руководителей;
- Психологическая служба

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи гимназии, выбирают и реализуют меры, позволяющие улучшить результаты образовательного процесса. Управленческая деятельность администрации гимназии направлена на совершенствование:

- Образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- Психолого - педагогического сопровождения деятельности всех участников образовательного процесса;
- Кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения образовательного процесса.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления Гимназией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в Гимназии создан совет гимназистов, совет родителей (законных представителей), действует профессиональный союз работников Гимназии.

Оценка системы управления образовательным учреждением показывает, что система управления Гимназии, включая управление процессами, результатами, информацией, кадрами, ресурсами, представляет собой единое

правовое пространство деятельности представителей всех групп участников образовательных отношений. Регулирование взаимодействия в системе управления Гимназии достигается посредством открытости информационной среды, интерактивных средств, диалогов, деятельности команд, групп, сообществ, добровольных объединений (административных, ученических, педагогических, родительской общественности, общественно государственных, профессиональных). Открытость информационной среды дает прозрачность школьного бюджета, направления денежных средств, материально-технического обеспечения образовательного процесса, что позволяет объективно оценить ситуацию и чувствовать сопричастность к деятельности Гимназии.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Переход на обновленные федеральные образовательные стандарты**

С 1 сентября 2024 года МБОУ г. Мурманска гимназия №9 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП. На педсовете 31.08.2024 были рассмотрены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО, ООО и СОО включили модули по легкой атлетике, лыжной подготовке, спортивным играм и гимнастике (акробатика).

В ООП НОО и ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов (все педагоги прошли курсы повышения квалификации), информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

#### **3.2. Применение ЭОР и ЦОР**

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08. 2022 №653, приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738 федеральный перечень электронных цифровых ресурсов обновлен). В связи с этим в 2024 году были приведены в соответствие рабочие программы на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

**3.3. Анतिकоронавирусные меры.** С соответствии с требованиями Роспотребнадзора с целью противодействию

распространению новой коронавирусной инфекции в 2024г. обязательна в гимназии утренняя термометрия, проветривание рекреации и коридоров во время уроков в соответствие с графиком проветривания, проветривание классов во время перемен, после окончания уроков сквозное проветривание, ежедневная влажная уборка кабинетов, рекреации и коридоров, в учебных кабинетах, столовой, библиотеке установлены рециркуляторы в количестве 42 шт. Учителями ведется Журнал учета времени работы рециркулятора бактерицидного для обеззараживания воздуха «МЕГИДЕЗ». Для работников столовой обязательное ношение масок и перчаток. Для поддержания благоприятной санитарной обстановки и безопасности здоровья обучающихся, педагогов и обслуживающих работников проводятся мероприятия по предупреждению заболеваний гриппом и острыми респираторными вирусными инфекциями, в том числе комплекс мер по снижению рисков заболевания COVID-19.

### 3.4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	237
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	362
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	75

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 674 обучающихся.

### Численность обучающихся по реализуемым общеобразовательным программам за счет ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации

Период	ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Декабрь 2024	237	362	75
Ноябрь 2024	239	374	75
Октябрь 2024	238	377	75
Сентябрь 2024	239	381	75
Август 2024	239	389	75
Июль 2024	237	369	75
Июнь 2024	237	367	75
Май 2024	236	368	75
Апрель 2024	237	372	75
Март 20234	236	373	75
Февраль 2024	235	374	75
Январь 2024	235	375	75

### 3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Для детей с особыми образовательными потребностями в гимназии принимаются необходимые меры для обеспечения доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На входе в учебное учреждение установлена кнопка вызова. Официальный сайт Гимназии адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). В наличии Гимназии имеется ноутбук и мультимедийные интерактивные доски для обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ.

На начало 2024/25 учебного года дети с ОВЗ в Гимназии не обучаются, детей-инвалидов обучается 5 человек.

### 3.6. Воспитательная работа

Воспитание в гимназии рассматривается как равноценный компонент образования и представляется нами как творческий, целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, направленный на создание оптимальных условий организации освоения учащимися социально-культурных ценностей общества, развитие личности и ее самореализации.

Общая цель воспитания в МБОУ г. Мурманска гимназии №9:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности,

служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Достижение поставленной цели воспитания обучающихся связано с решением следующих *задач*:

1. в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитание детей и подростков реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности, в том числе через:

- реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержку традиций их коллективного планирования, организацию, проведение и анализ в школьном сообществе;
- реализацию потенциала классных руководителей в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлечение школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддержку ученического самоуправления как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддержку деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций - школьного музея Истории Полярных конвоев, школьного спортивного клуба «Олимпийские надежды», Совета гимназистов, школьного юнармейского отряда «Патриоты Заполярья» Всероссийского детско- юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», школьного музея Истории гимназии №9, школьного волонтерского отряда «Твори добро»; театральную студию «Полюс талантов», вокально-творческого коллектива «Голосок»
- организацию для школьников образовательных экскурсий и реализацию их воспитательного потенциала;
- организацию профориентационной работы со школьниками;
- развитие предметно-пространственной среды гимназии и реализацию ее воспитательных возможностей;
- организацию работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

В течение года поставленные задачи решались педагогическим коллективом совместно с родительской общественностью и в целом были выполнены. Все общегимназические мероприятия проводились с учетом возрастных особенностей. Следует отметить высокую активность участия гимназистов во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

**В гимназии реализован годовой цикл ключевых общешкольных дел:**

- День знаний;
- День спорта, здоровья и культуры;
- День гимназии;
- День науки;
- Предметные недели;
- Проект по выпуску собственных печатных изданий «Инициативность. Активность. Творчество»;
- Исторические чтения «Герои на все времена» (Октябрь, февраль, апрель);
- КТД «Календарь новогодних дел»;

- Социально значимое КТД «Мы - мурманчане, мы- Россияне» (в течение года). Этапы:
- «Мурманск стильный, комфортный, родной!» (сентябрь-октябрь);
- «Отечества верные сыны» (февраль);
- Календарь творческих дел «Салют, Победа» (апрель-май);
- Календарь «Ратные страницы истории Отечества» (Дни воинской славы);
- Акции социально - ориентированных дел «От сердца к сердцу», «Чистый двор -чистый город» и др.;
- День самоуправления;
- Спартакиада по игровым видам спорта и легкой атлетике (в течение года);
- Месячники по формированию безопасной образовательной среды (Месячники профилактики травматизма и психологической безопасности; Неделя толерантных отношений, Недели психологии);
- Профилактические Декады, День солидарности в борьбе с терроризмом, акции, правовые недели, уроки-безопасности;
- КТД «Школьное дерево дружбы» (направления: профилактическое, социальное, духовно-нравственное, экологическое);
- Тематические программы, проекты по сохранению и возрождению культурных традиций родного края, страны (в том числе в режиме онлайн);
- Последний звонок
- Посвящение в гимназисты;
- Квест для 5 классов «Собери качества, которые тебе помогут быть успешным в учебе и школьной жизни»;
- «Зажги свою звезду»;
- «Звезды спорта»;
- «Школьный Олимп».

С 1 сентября 2022 года в гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее-Советник по воспитанию). В 2024 г. деятельность Советника по воспитанию была направлена на реализацию идей и инициатив обучающихся, создание условий для активного участия школьников в различных мероприятиях, способствовала развитию их творческого потенциала, социальной активности и формированию активной гражданской позиции.

Под руководством советника в гимназии функционирует детский медиацентр, в котором старшеклассники занимаются созданием школьных новостей, освещением их в социальных сетях и мессенджерах. Ребята развивают навыки журналистики, работают с информацией, учатся выражать свои мысли, формировать собственное мнение и делиться им с окружающими, тем самым повышают свою медийную грамотность.

На базе гимназии продолжает свою деятельность волонтерский отряд «Твори добро», который активно участвует в различных социально-значимых акциях, оказывает помощь в проведении школьных мероприятий. Волонтерский отряд организовал и провел добротворческие акции «Заполярный светлячок», «Помоги другу меньшему», Сбор «Умный город», и т.д. Деятельность отряда отражается на платформе «Добро.ру», что позволяет делиться опытом и привлекать новых участников. Это также способствует формированию у школьников чувства ответственности и готовности помогать другим.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в гимназии включает активное сотрудничество с РДДМ "Движение Первых". Это сотрудничество выражается в организации совместных акций, приуроченных к памятным датам, праздникам и другим значимым событиям. Советник директора по воспитанию совместно с классным руководителем стали кураторами движения «Орлята России». В декабре 2024 г. ученики 3 класса торжественно вступили в ряды "Орлят России».

Результатом работы советника в 2024г. можно считать увеличение числа школьников, вовлечённых в просветительские, культурные и спортивные события.

Таким образом, работа советника директора по воспитанию создает благоприятную атмосферу для развития инициативности, социальной ответственности и творческого подхода у школьников, что, в свою очередь, способствует формированию активной молодёжи.

В 2024 году работа по патриотическому воспитанию обучающихся была направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции.

В течение года в гимназии осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ через изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных

символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

С 1 сентября 2022 года в гимназии каждую неделю проводится церемония поднятия и спуска государственного флага РФ.

Большую роль в патриотическом воспитании обучающихся играет деятельность школьного музея истории Полярных конвоев. Музей паспортизирован в октябре 2004г и начал свою работу в статусе общественного музея. В 2023 году наш музей зарегистрирован на общероссийском сайте школьных музеев («юныйтурист.рф»). Материалы музея также размещены на сайте <https://murmansk.city.online/>

В музее истории Полярных конвоев проходят занятия по внеурочной деятельности для обучающихся 7-11 классов, социальной направленности. Для обучающихся 7-9 классов по программе «Музей своими руками», для 10-11 классов «Проектная деятельность на базе школьного музея Истории Полярных конвоев». Актив музея составляет 15 человек.

Активисты музея вместе с руководителем способствуют формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширяют кругозор, прививают интерес к истории родного края и страны, любовь к своей Родине.

Активисты и экскурсоводы музея тесно сотрудничают со школьным юнармейским отрядом «Патриоты Заполярья». Каждый год становятся активными участниками школьных и городских военно-исторических чтений и являются участниками других значимых патриотических мероприятий различных уровней. В 2024 г. активисты музея стали победителями:

- Диплом 1 степени за участие в городском конкурсе экскурсионных маршрутов «Памятники ратной Славы»;
- Диплом 2 степени за участие в городских военно – исторических чтениях «Педагоги, патриоты, герои!»;
- Диплом 3 степени за участие в городских военно – патриотических чтениях «Битва за Берлин»;
- Благодарственное письмо и сертификат за участие в конкурсе эколого- туристических путеводителей.

Экскурсоводы и активисты музея истории Полярных конвоев тесно сотрудничают с Мурманской общественной организацией «Дети войны». В музее была торжественно открыта Парта героя, посвященная Гутяну Ю.С..

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов гимназистов в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Количественный и качественные показатели участия обучающихся в мероприятиях разного уровня (социально–значимые практики, творческие, интеллектуальные, профилактические, спортивно–оздоровительные, патриотические, правовые, мероприятия и т.д.) позволяют сделать вывод: за 2024 год в мероприятиях различного уровня приняли участие 435 обучающихся (63%), из них призерами и победителями муниципальных – 209(30%), в региональных – 24(3,5%). В школьных мероприятиях стали участниками – 614 (89 %)

#### **Результативность работы гимназии по основным показателям:**

##### **Уровень воспитанности учащихся.**

Оценка уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина направлена на изучение системы ценностных ориентаций обучающихся и ожиданий родителей. Мониторинг систематически проводится классными руководителями 1-11 классов.

##### **Итоги анализа уровня воспитанности учащихся за 2024г.:**

№/№ п/п	Классы	%	Средний балл
1	1-4 классы	84,2	4,3- оптимальный уровень воспитанности
2	5-9 классы	84,1	4,2- оптимальный уровень воспитанности
3	10-11 классы	89,4	4,3- оптимальный уровень воспитанности
Общие результаты по гимназии			Средний балл УВУ по гимназии 4,3 что является показателем оптимального уровня воспитанности учащихся гимназии №9.

##### **Выводы:**

1. В соответствии с проведённым исследованием можно сделать вывод, что обучающиеся гимназии имеют стабильно хороший уровень воспитанности.
2. Следует продолжить последовательную воспитательную работу с учащимися для повышения мотивации к

учебе, трудолюбию и бережному отношению к своему здоровью, законопослушному поведению.

3. С детьми, у которых низкий или допустимый уровень воспитанности, вести индивидуальную коррекционную работу, усилить взаимодействие с учителями-предметниками по повышению учебной мотивации учеников, активизировать работу с родителями (законными представителями) через организацию родительского «Всеобуча», индивидуальные консультации. Классным руководителям необходимо организовать работу по вовлечению данной категории обучающихся в жизнь класса, гимназии, способствовать созданию ситуации успеха, формированию освоения социальных норм, правил поведения, навыков самоконтроля, самооценки, жизненно-необходимых трудовых навыков, умения принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и внеучебной деятельности.

### **3.6.1. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений.**

В 2024 году фактов выявления случаев совершения учащимися преступлений и антиобщественных действий, насилия, получения травм, а также о лицах, вовлекающих в подобную деятельность несовершеннолетних не выявлено. Факты социального неблагополучия, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних отсутствуют. Динамика снижения количества противоправных действий несовершеннолетних – положительная.

Работа по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения обучающихся проводилась в соответствии с годовой циклограммой «Система мер по профилактике негативных тенденций среди детей и подростков, планом работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, планом совместных мероприятий МБОУ г. Мурманска гимназии №9 с ОП №2 УМВД РФ по г. Мурманску по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, Планом мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся гимназии, Планом мероприятий по предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским проявлениям среди обучающихся, Планом мероприятий по противодействию идеологии терроризма среди обучающихся.

#### **Направления профилактической работы:**

- профилактика правонарушений, безнадзорности, экстремизма среди несовершеннолетних;
- профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних;
- изучение личности воспитанника, сопровождение, защита прав ребенка, профилактика жестокого обращения с детьми, детского суицида;
- работа с семьей, сопровождение и поддержка;
- профилактика употребления наркотических веществ и психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения;
- информационная безопасность обучающихся при использовании ресурсов сети ИНТЕРНЕТ;
- работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- правовое просвещение всех участников образовательного процесса, формирование законопослушного поведения обучающихся;
- расширение форм сетевого взаимодействия со службами системы профилактики и специалистами здравоохранения;
- вовлечение обучающихся в школьный спортивный клуб «Олимпийские надежды» и спортивно- массовые мероприятия;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов.

Координирующую роль в профилактической и воспитательной работе гимназии играет Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, который позволяет оперативно взаимодействовать всем педагогам по решению проблем ребенка и семьи. В 2024 учебном году было проведено 16 заседаний Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, из них 3 совместно с инспектором ОУУП и ПДН ОП №2 УМВД России по г. Мурманску.

Обучающихся, состоящих на учете ГДН ОП №2 УМВД России по г. Мурманску-0, экстремистских проявлений, принадлежность к молодежным экстремистским группировкам отсутствует. На конец учебного года подучетных учащихся, состоящих на внутришкольном контроле- 0.

### **3.6.2. Деятельность детского объединения Совет гимназистов.**

Количественный состав участников –60 человека.

В 2024 году активисты Совета гимназистов стали организаторами и участниками 17 общешкольных мероприятий, плодотворно работали по развитию классного самоуправления. Стали победителями и призерами социально-значимых мероприятий различных уровней. Результатом работы ученического самоуправления под руководством педагога-организатора можно считать развитие добротворческого движения в гимназии, сохранение и развитие лучших традиций гимназии, стабильное количество обучающихся, заинтересованных

деятельностью детского объединения Совет гимназистов.

В 2024 году обучающиеся 5-11 классов проявили особый интерес к волонтерской (добровольческой) деятельности. Волонтеры гимназии в течение года оказывали помощь в организации общешкольных мероприятий, а некоторые из них принимали активное участие в городских мероприятиях. Волонтеры гимназии встречаются с ребятами из разных классов и проводят беседы о принципах волонтерского движения, пропагандируют его среди учащихся гимназии, проводят беседы, мероприятия на разные темы, касающиеся здоровья школьников, их безопасности на дорогах и улицах, учат противостоять вредным привычкам и вести здоровый образ жизни.

### **3.6.3. Деятельность школьного юнармейского отряда «Патриоты Заполярья».**

С 2017 года в нашей гимназии успешно функционирует школьный юнармейский отряд «Патриоты Заполярья», который является частью Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В 2024 году в отряде состоят 35 учеников, обучающихся в 6-11 классах, что свидетельствует о растущем интересе молодежи к военно-патриотическому воспитанию.

В 2024 году юнармейцы стали активными участниками различных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание. Они принимали участие в школьных военно-исторических чтениях «Герои на все времена» и в КТД «Салют, Победа», городских, школьных мероприятий патриотической направленности.

Юнармейцы показали отличные результаты на муниципальных мероприятиях, став победителями и призерами городского конкурса видеопутеводителей по туристическим эко-маршрутам Мурманской области «Краефест». Кроме того, они ежегодно активно участвуют в Международной просветительско-патриотической акции «Диктант Победы», что подтверждает их стремление к изучению истории и сохранению памяти о Великой Отечественной войне.

В октябре 2024 года в рамках акции «Сила в правде» члены юнармейского отряда приняли участие в круглом столе с участниками специальной военной операции (СВО), что позволило им получить уникальный опыт общения с военнослужащими и узнать о современных реалиях службы в армии.

В этом году юнармейцы также посетили музей боевой славы Российского союза ветеранов Афганистана, расположенный на территории воинской части Автобат. Это мероприятие способствовало углублению их знаний о военной истории России и значимости подвига ветеранов.

Руководитель юнармейского отряда активно работает над популяризацией юнармейского движения, формируя у обучающихся гражданские ценности и активную жизненную позицию. Внедрение новых видов и форм деятельности направлено на духовно-нравственное, социальное, физическое, спортивное и интеллектуальное развитие юных патриотов. В рамках этой работы организовано сотрудничество с представителями военного комиссариата города Мурманска и высшими военными заведениями, что открывает дополнительные возможности для обучения и воспитания молодежи.

### **3.6.4. Реализация подпрограммы «Здоровьесберегающая среда образования»**

В гимназии созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. С целью оптимизации здоровьесберегающего образовательного пространства реализована подпрограмма «Здоровьесберегающая среда образования». В течение года педагогами гимназии велась работа, направленная на формирование у учащихся потребности в физической активности, привлечение обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО, мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, профилактику негативных проявлений со стороны обучающихся, создание банка здоровьесберегающих технологий, методических разработок учебных занятий, внеурочной деятельности, коллективных творческих дел, психолого-педагогических тренингов.

Для всех участников образовательного процесса работает школьный спортивный клуб «Олимпийские надежды». Количество членов спортивного клуба сохраняется на стабильном уровне и составляет 350 человек. Организовано сетевое взаимодействие с ДЮСШ города по вопросам пропаганды здорового образа жизни, социальной адаптации, охраны здоровья обучающихся, развития направлений игровых видов спорта. На базе гимназии работают спортивные секции:

- волейбол (ДЮСШ №2)
- баскетбол (ДЮСШ №4)
- футбол (ДЮСШ №10)

Разработан и реализуется план спортивно-массовой, оздоровительной работы и ШСК «Олимпийские надежды» (план разработан с учетом сотрудничества с ДЮСШ №№2,4,10 г. Мурманска в рамках реализации регионального плана «На Севере-жить») и направлен на совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в гимназии.

В 2024 году под руководством педагогов обучающиеся гимназии активно и результативно участвовали в городском конкурсе детского творчества «Мы разные, но мы вместе» (победители и призеры).

Воспитанники ШСК «Олимпийские надежды» имеют значимые достижения в спортивных мероприятиях

различных уровней:

- фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся начального общего образования города Мурманска (призеры);
- региональный этап соревнований Фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся начального общего образования(победители);
- городские соревнования по легкой атлетике среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(призеры);
- муниципальный этап соревнований ГТО «Кубок Губернатора Мурманской области среди спортивных клубов» общеобразовательных учреждений(призеры);
- муниципальный этап соревнований по баскетболу «Кубок Губернатора Мурманской области среди спортивных клубов» общеобразовательных учреждений(победители);
- зональный этап соревнований по баскетболу «Кубок Губернатора Мурманской области среди спортивных клубов» общеобразовательных учреждений(призеры);
- муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных учреждений сезона 2024-2025гг. (в рамках общеобразовательных проекта «Мини-футбол – в школу») (победители);
- региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных учреждений сезона 2024-2025гг. (в рамках общеобразовательных проекта «Мини-футбол – в школу») (призеры)

Высоким результатом деятельности ШСК «Олимпийские надежды» можно считать получение гранта на 100 тысяч в зональных соревнованиях по баскетболу на приобретение спортивного инвентаря.

В системе организована просветительская работа с учащимися и их семьями, направленная на формирование ценности здоровья и ЗОЖ. По результатам мониторинга деятельности ШСК «Олимпийские надежды» наблюдается стабильно большое количество проведенных спортивно-оздоровительных мероприятий, удовлетворенность обучающихся и родителей спортивной жизнью гимназии и ШСК, расширение форм взаимодействия с партнерами ДЮСШ.

### **3.6.5. Организация питания в МБОУ г. Мурманска гимназии №9**

В 2024 году питание в гимназии №9 осуществлялось в соответствии с Соглашением от 02.09.2024 года Исполнитель - муниципальное автономное учреждение образования «Центр школьного питания» в лице директора Цыганкова А.А

В гимназии работает столовая общей площадью 278 квадратных метров, на 120 посадочных мест в соответствии с требованиями САНПин. Контроль за работой пищеблока осуществляет бракеражная комиссия, которая следит за качеством приготовления пищи. В нее входят представители администрации, завпроизводством, ответственный за организацию питания, два представителя от родительского контроля. Разработан и реализуется План мероприятий по совершенствованию организации питания обучающихся в гимназии, ежемесячно ведется мониторинг охвата организованным горячим питанием школьников.

В 2024 году в гимназии было организовано:

1. Бесплатное питание для обучающихся, 1-4 классов:
  - ✓ 173 обучающихся получают бесплатный обед;
  - ✓ 32 получают бесплатный завтрак
  - ✓ 22 льготная категория
2. 435 обучающихся получают питание за счет родительской платы. Всего организовано питаются 505 человек. Это составляет 97 % охвата питанием по фактическому пребыванию обучающихся в гимназии.

С 1.09.2020 по методической рекомендации Роспотребнадзора 2.4.0.179.20, в гимназии создана комиссия родительского контроля за организацией питания обучающихся. Результаты проверки оформляются актом и заносятся в журнал проверок. Ответственный за организацией питания систематически осуществляет контроль по следующим направлениям:

- ✓ Организации общего режима питания;
- ✓ Организации и соблюдению питьевого режима;
- ✓ Соблюдению температурного режима приготовления пищи;
- ✓ Санитарному состоянию пищеблока.

С 1.09.2024 по методической рекомендации Роспотребнадзора 2.4.5.0.156-19, МАОУ «ЦШП» разработано десятидневное меню с учетом организации питания детей на территории Арктической зоны в меню введены кисели и компоты из свежих ягод. На сайте гимназии ежедневно выкладывается меню. Также осуществляется федеральный мониторинг питания учеников начальной школы.

Гимназия участвует в Программе «Разговор о правильном питании по трем модулям:

1. «Разговор о правильном питании» 1-2 кассы;

2. «Две недели в лагере здоровья» 3-4 классы;
3. «Формула правильного питания» 5-6 классы.

Программа «Разговор о правильном питании» была реализована в рамках:

- ✓ внеклассной работы (классные часы- 60%, внеклассные мероприятия -10%);
- ✓ интеграции в создании базовых учебных курсов- 30%.

В рамках программы были проведены следующие мероприятия с родителями:

- ✓ родительские собрания «Оздоровительное воздействие школьного питания в сочетании с воспитательным значением закрепляет привычку к соблюдению режима в дальнейшей жизни», «Здоровое питание – здоровый ребенок»;
- ✓ консультирование родителей по вопросам организации питания в гимназии;
- ✓ лекции, беседы по пропаганде здорового питания и профилактике заболеваний;
- ✓ Мероприятия проводились в формате онлайн.
- ✓ В гимназии проводилась Неделя школьного питания

В гимназии оформлены стенды и уголки здорового питания.

Вышеперечисленные мероприятия способствовали росту количества обучающихся, охваченных горячим питанием.

### **3.6.6.Удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы в гимназии**

Анкетирование родителей и учащихся проводится раз в год (май). В анкетировании приняло участие 416 родителя (63 %) и 270 обучающихся (41 %). Данные анкетирования показывают удовлетворенность воспитательной работой родителей – 70 %.

На уровне НОО-высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой гимназии, на уровне СОО, ООО - средний уровень удовлетворенности воспитательной работой гимназии.

По данным анкетирования обучающихся удовлетворенность воспитательной работой гимназии – 76%, что остается на уровне с показателем 2023г..

### **3.6.7.Сетевое взаимодействие и социальное партнерство**

Механизмы реализации и оценки воспитательной работы осуществляется с использованием технологий сетевого взаимодействия и принципов социального партнерства через систему соглашений, совместных планов и заключение договоров с ДЮСШ №2, №4, 10 ОДЮБ (Центр правовой и социальной информации), ФГБОУ ВО «МАУ», правоохранительными службами (ФСИН, ФСКН, ОП №2), ГО ЧС и ПБ по МО (пожарная часть №11), в/ч 82579, Детское объединение СЮМ, МООО "Дети Великой Отечественной войны, Некоммерческий фонд поддержки сотрудников и пенсионеров ФСБ Мурманской области «Щит», Мурманская государственная общественная организация "Ветераны педагогического труда", МБУ г. Мурманска ППМС-Центр, Центр патриотического воспитания «Юная Гвардия». Взаимодействие с социальными партнерами способствуют развитию социально-личностных компетенций учащихся и создает широкий спектр разнообразной социальной деятельности.

### **3.6.8.Профориентационная работа**

Профессиональная ориентация обучающихся гимназии играет важную роль в формировании осознанного выбора будущей профессиональной деятельности. Целью этой работы является содействие учащимся в своевременном выборе профессиональной сферы, а также воспитание конкурентоспособной личности, обладающей активной жизненной позицией и профориентационной мобильностью.

Система профориентационной работы гимназии в 2024 году реализовывалась в соответствии с профориентационным планом. План основан на Единой модели профориентации, комплексном модульном плане по развитию профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся «Выбор будущего. Ориентация – Север!», а также на городском профориентационном проекте «Территория выбора – Кольская земля!»

**Основные направления профориентационной работы в гимназии**

#### **1.Организационно-методическое направление:**

○ **Обновление информационных материалов:** Профориентационный стенд «Компас в мир профессий» обновляется и дополняется, чтобы предоставить учащимся актуальную информацию о различных профессиях и профессиональных образовательных учреждениях.

○ **Информационное наполнение сайта гимназии:** На сайте гимназии размещаются профориентационные материалы, что позволяет учащимся и их родителям легко находить нужную информацию.

○ **Методическая работа с педагогами:** Проводятся организационно-методические совещания и тематические консультации, на которых обсуждаются подходы и методы профориентационной работы с

учащимися.

## **2. Профориентационное просвещение, диагностика и консультирование:**

**Классные часы по профориентации:** В рамках учебного процесса проводятся занятия, посвящённые выбору профессии, на которых обсуждаются различные аспекты трудовой деятельности. Для работы активно используются открытые уроки проекта «Проектория», материалы с сайта «Шоу профессий» и профориентационного портала Мурманской области.

○ **Встречи с представителями разных профессий:** Организуются мероприятия, на которых учащиеся могут пообщаться с профессионалами, задать вопросы и получить советы по выбору профессии. Регулярно проводятся экскурсии на предприятия, в СПО и ВУЗы: обучающиеся посещают различные учреждения (в том числе виртуально), что позволяет им увидеть рабочую среду и понять, что ожидает их в будущем. За 2024 год обучающиеся гимназии неоднократно посетили ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж», ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж», МБУ ДО центр профессиональной ориентации г. Мурманска «ПрофСтарт», ЦОПП (Центр опережающей профессиональной подготовки), Мурманский кооперативный техникум.

○ **Профориентационная диагностика и консультирование:** Проводится как групповая, так и индивидуальная диагностика с целью определения склонностей и интересов учащихся. Консультирование также охватывает родителей, что помогает им поддерживать своих детей в выборе профессии.

○ **Активное участие в проектах и акциях:** Учащиеся вовлекаются в различные инициативы, направленные на профориентацию, включая участие во всероссийских онлайн-уроках и использование интерактивных цифровых платформ. Стали участниками, призерами и победителями городской профессииады «Мы выбираем путь – 2024», городского профориентационного квеста «Заполярный экспресс» для обучающихся 8-10 классов образовательных учреждений города Мурманска, Всероссийского фестиваля науки «Наука 0+», городской профориентационной игры «Мурманск: вчера и сегодня» для обучающихся 7-8 классов образовательных учреждений города Мурманска. За отчетный период педагоги гимназии принимали участие в городских профориентационных конкурсах и играх в качестве жюри.

○ **Внеурочная деятельность. Курс «Россия - мои горизонты»:** На базе гимназии продолжается реализация курса для обучающихся 6-11 классов, который способствует расширению их кругозора и пониманию возможностей будущей профессиональной деятельности. Для обучающихся проводятся занятия внеурочной деятельности «Компас в мире профессий», где учащиеся могут подробнее ознакомиться с различными профессиями и образовательными путями. В рамках профориентационной работы педагоги и обучающиеся гимназии активно участвуют во Всероссийском проекте ранней профориентации "Билет в будущее" для учеников 6-11 классов. В процессе реализации проекта проводятся различные диагностики, профориентационные уроки и посещения профессиональных проб на базе образовательных учреждений СПО.

○ **Взаимодействие с родителями:** в гимназии проводятся родительские собрания, посвященные профориентационной работе. На них родители (законные представители) получают актуальную информацию о современной профориентационной деятельности, а также узнают о возможностях активного взаимодействия с педагогами и обучающимися в сфере профориентации.

**3. Профильные классы.** В 2024 году 10-11 классы продолжают обучение по двум направлениям: гуманитарный (психолого-педагогический) класс и технологический класс. Старшеклассники углубленно изучают отдельные предметы, необходимые для поступления в ВУЗ и получения выбранной профессии. Также в процесс обучения включены профильные занятия в рамках сетевого взаимодействия: мастер-классы, викторины, практические занятия. Обучающиеся разрабатывают индивидуальный проект с использованием профильных знаний.

## **4. Взаимодействие с социальными партнерами:**

○ **Заключение договоров:** Гимназия активно сотрудничает с ГБОУ ЦЗН и МАУ, а также с Центром опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) и ЦПО «ПрофСтарт». Это сотрудничество позволяет расширять возможности профориентационной работы и предоставлять учащимся актуальную информацию о профессиях.

## **5. Повышение профессиональной компетентности:**

○ Ответственные за профориентационную работу в гимназии прошли обучение в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» на базе АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» в Москве по дополнительной профессиональной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», а также в ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Введение единой системы профориентационной работы в образовательные организации».

Таким образом, система профориентационной работы в гимназии направлена на создание условий для осознанного выбора профессии, что позволит учащимся стать успешными и востребованными специалистами в будущем.

### **3.6.9. Работа с родителями**

В течение 2024 года проведена обширная работа по вовлечению родителей (законных представителей) в различные формы взаимодействия в вопросах воспитания и развития обучающихся:

1. Родительские собрания: 4 общешкольных и 9 тематических. Собрания проходили в очном формате. На родительских собраниях были рассмотрены следующие вопросы:

- «Обеспечение детской безопасности во время образовательного процесса и во внеурочное время».
- «Организация и процедура итоговой аттестации 9,11 классы».
- «Профилактика негативных проявлений в детской и молодежной среде», «Профилактика деструктивного поведения среди обучающихся».
- «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в новом учебном году».
- «Профилактика заболеваний (грипп, ОРВИ, в т. ч. коронавирусной, педикулез, энтеровирусная инфекция (ЭВИ), острая кишечная инфекция (ОКИ). Иммунизация», «Правила правильного питания».
- «Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов».
- «Адаптация обучающихся 5,10 классов в среднем и старшем звене».
- «Реализация курсов внеурочной деятельности».
- Круглые столы «Конструктивный диалог и выработка общих правил коллектива».

2. Привлечение родительского комитета в спортивные, коллективно-творческие дела классов.

3. В течение года администрацией, классными руководителями, педагогами-психологами, социальным педагогом, учителями проводились консультации, беседы, детско-родительские мероприятия, встречи направленные на помощь родителям в воспитании, развитии и получении образования ребенка, расширение форм сотрудничества с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, видение перспектив развития ребенка, повышение престижа семьи, укрепление традиционных семейных ценностей.

Итогом работы можно считать активное участие родительской общественности в воспитательных делах гимназии, результативность участия в детско-родительских проектах различных уровней, инициативность родителей в организации и проведении классных экскурсионных, интеллектуальных, творческих мероприятий, удовлетворенность родителей организацией воспитательного процесса в гимназии.

В данном направлении необходимо продолжить работу по созданию условий для увеличения числа родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия в вопросах воспитания и развития обучающихся.

### **3.7. Оценка психолого-педагогической деятельности**

В 2024 году деятельность Психологической службы была направлена на профессиональную помощь участникам образовательного процесса гимназии с целью психолого-педагогического обеспечения образования в соответствии с действующим законодательством. Специалисты Психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями (законными представителями) обучающихся, оказывают первичную помощь участникам образовательного процесса в соответствии с должностными инструкциями и соответствующей квалификацией. Соотношение количества педагогов-психологов к количеству обучающихся является оптимальным для гимназии. Основные направления

деятельности Психологической службы гимназии: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, методическая работа.

Педагогами-психологами особое внимание уделялось социально-психологической адаптации. Проведено изучение готовности обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено обучения с целью изучения социально-психологических аспектов и профилактики дезадаптации обучающихся. В начале учебного года проведена диагностика адаптации к обучению в начальном звене - в 1 классах, в среднем звене – в 5 классах, в старшем звене – в 10 классах. Также проводились адаптационные занятия, коррекционно-развивающие мероприятия. Подготовлены и размещены материалы на сайте гимназии, для родителей обучающихся проведены групповые консультации, а также представлены рекомендации по предупреждению дезадаптации при переходе на следующую ступень обучения. Результаты проведенной работы были представлены на педагогических консилиумах. Анализ результатов показывает стабильный процент детей с достаточным уровнем адаптации к учебному процессу.

Для оказания помощи и поддержки обучающимся в сложных возрастных периодах развития проводились профилактические, развивающие, коррекционные занятия. Занятия направлены на создание повышения уровня социально-психологической компетентности обучающихся, формирования положительного образа «Я», стимулирование стремления к успеху, развитие навыков целеполагания, планирование своей деятельности, а также формирование навыков уверенного поведения.

Для повышения эффективности профилактической работы в гимназии проводилось ежегодное социально-психологическое тестирование (СПТ) с целью выявления степени психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения. Гимназия вошла в норматив по охвату обучающихся. По результатам тестирования был разработан трехуровневый план работы: общешкольный, с группами риска и индивидуальный. Организована и проведена методическая, профилактическая работа.

С целью изучения особенностей влияния воспитательной системы гимназии на формирование социальной зрелости выпускников, проводилось диагностическое исследование сформированности ценностных ориентиров и нравственных позиций обучающихся. По результатам диагностики можно отметить, что у выпускников сформированы общечеловеческие и жизненные ценности, заложены ориентиры нравственного поведения, а так же сформированы социальные качества, необходимые для адаптации в современном обществе.

В рамках содействия профессионального самоопределения обучающихся подготовлены и оформлены информационные стенды профориентационной направленности, систематически обновлялись информационно-рекламные материалы для поступающих учебные заведения, организовывалось участие обучающихся в профориентационных проектах, в открытых онлайн-уроках, проводились просветительские занятия.

Педагогами-психологами была организована работа по оказанию помощи и поддержки участникам ГИА и ЕГЭ с целью обеспечения устойчивого эмоционально-психологического состояния обучающихся и их родителей при подготовке и прохождении экзаменов. Разработаны и размещены на сайте гимназии и соответствующих стендах информационно-просветительские материалы, проведены коррекционно-развивающие и профилактические занятия с обучающимися, оказана консультативная помощь.

Просвещение и информирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросам формирования психологической компетентности, здоровья и безопасности, сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья в 2024 году проводилось через психологическое консультирование. В рамках работы Психологической службы в гимназии реализуется деятельность ППк (Психолого-Педагогический консилиум) в соответствии с приказом директора, утвержденным составом и разработанным графиком проведения заседаний.

В рамках организации методической работы педагоги-психологи в 2024 году разрабатывали методические материалы, памятки, рекомендации в помощь педагогам, классным руководителям, обучающимся, родителям. Изучались современные новые формы и методы работы. Активно участвовали в общешкольных мероприятиях: МО классных руководителей, педагогические консилиумы, педагогические советы. Посещали онлайн семинары, вебинары организованные специалистами МБУ ДПО города Мурманска «ГИМЦРО», ЦППМСП. Организовывали и проводили мероприятия для молодых педагогов в рамках «Школы молодого классного руководителя».

Педагоги-психологи прошли курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», в АНО «Центр непрерывного развития личности в реализации человеческого потенциала» г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации

Всероссийского проекта «Билет в будущее», ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Введение единой системы профориентационной работы в образовательные организации». Также педагог-психолог принял участие в региональном конкурсе «Педагогический триумф – 2024» в номинации «Педагог-психолог Мурманской области – 2024» и стал финалистом конкурса.

В рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по направлениям:

- Курс «Введение в психологию» для обучающихся профильных психолого-педагогических классов. В рамках курса обучающиеся знакомятся с основными понятиями научной психологии, учатся применять психологические знания в повседневной жизни.
- Курс «Любовь к жизни» для обучающихся 6-8 классов. В рамках данного курса обучающиеся учатся жизнелюбию, ставить правильные акценты даже в сложных жизненных ситуациях, видеть позитивное в повседневном и научаются приемам самопомощи в критических ситуациях.
- Курс «Компас в мире профессий» для обучающихся 6-7 классов. Участники курса изучают свой внутренний потенциал: интересы, способности, желания. Сопоставляют с современными профессиями и понимают, какая профессиональная среда им более всего подходит.
- Курс «Театральная студия «Полюс талантов» для обучающихся 5-8 классов. В рамках курса дети обучаются ораторскому мастерству, корректируют боязнь публичных выступлений, приобщаются к эстетике, творчески одаренные дети социализируются в окружающей среде.

Осуществляется просветительская деятельность для обучающихся по направлениям:

- Психологическая беседа - психологическое просвещение и консультирование через анонимные обращения обучающихся и открытые письма-ответы психолога.
- Психологическая переменка - психологическое просвещение обучающихся в игровой форме за короткий промежуток времени (1 занятие = 1 перемена).
- Добрые советы психолога - психологическое просвещение и профилактика негативных явлений.
- Неделя психологии - установление и поддержание благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений

По результатам самоанализа можно сделать вывод, что в 2024 году деятельность Психологической службы велась в соответствии с целями и задачами, планом деятельности педагогов-психологов. Проведенная психологическая работа позволила создать условия для оптимального психологического климата в гимназии. В следующем году необходимо продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, опираясь на наиболее эффективные формы работы.

### **3.8. Обеспечение безопасности**

Комплексная безопасность образовательного учреждения, - это состояние защищённости образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Цели:

Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников гимназии во время образовательного процесса и трудовой деятельности:

-защита здоровья и сохранение жизни;

-соблюдение правил безопасности учащимися, педагогами и работниками гимназии.

Для обеспечения комплексной безопасности в гимназии проведены следующие мероприятия:

-мероприятия по физической охране гимназии;

-обеспечения пропускного режима в здание гимназии;

-инженерно-техническое оснащение охранной деятельности для обеспечения безопасности гимназии.

-деятельность администрации гимназии по обеспечению сохранения жизни и здоровья обучающихся, сотрудников, охрана здания и территории с целью сохранности имущества, защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности.

Здание гимназии оснащено:

-системой передачи тревожного сигнала (КТС) на пульт вневедомственной охраны;

-системой противопожарной сигнализации (АПС);

-системой передачи тревожного сигнала пожарной сигнализации на станцию мониторинга;

-здание оснащено системой наружного и внутреннего видеонаблюдения;

-здание оснащено системой контроля управления доступа (СКУД)

Осуществляется взаимодействие с аварийными и экстренными службами.

При проведении на базе гимназии городских массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками УМВД РФ по г. Мурманску и администрации гимназии.

### **3.8.1. Меры противопожарной безопасности:**

Противопожарное состояние здания МБОУ г. Мурманска гимназии №9 отвечает всем установленным требованиям пожарной безопасности. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- план противопожарных мероприятий;
- планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
- приказы: «Об организации пожарной безопасности», «Об установлении противопожарного режима в гимназии», «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность», «Об организации обучения требованиям пожарной безопасности работников гимназии», «О создании добровольной пожарной дружины», «Об утверждении плана мероприятий с обучающимися по пожарной безопасности»;
- ежемесячно проводится проверка системы АПС ;
- проводятся инструктажи с обучающимися и сотрудниками;
- на 2 и 3 этажах размещены стенды по правилам ПБ.

В соответствии с Планом основных мероприятий по ГО, ЧС и ПБ проведены и проводятся учебные эвакуации обучающихся и сотрудников из здания.

Перед проведением массовых мероприятий, в период повышенной пожарной опасности проводится комиссионная проверка противопожарного состояния гимназии с составлением акта. Перед началом учебного года, новогодними праздниками, работой городского оздоровительного лагеря на базе гимназии проведены проверки противопожарного состояния гимназии с сотрудниками отдела надзорной деятельности Главного Управления МЧС по МО г. Мурманску.

Проведены первичные и повторные инструктажи с учащимися по мерам пожарной безопасности (сентябрь, март). Проведены внеплановые инструктажи и повторные инструктажи по мерам пожарной безопасности с педагогическими сотрудниками гимназии. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

### **В системе проводятся мероприятия по электробезопасности:**

- обследование электрощитовых, внутреннего освещения на этажах, электрического оборудования на соответствие требованиям электробезопасности,
- инструктажи с сотрудниками
- обучение по электробезопасности вновь принятых работников и повторное проверка знаний один раз в год .

### **3.8.2. Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

В гимназии ежегодно разрабатывается и реализуется План профилактических мероприятий по изучению ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися. В соответствии с планом проведены: акции «Посвящение в юные пешеходы» с экскурсией безопасный маршрут «Дом-Школа», Месячник безопасности дорожного движения, тематические инструктажи по правилам дорожной безопасности (2 раза в четверть, внеплановые по мере необходимости) с регистрацией в журналах инструктажей класса, Уроки безопасности на дорогах, акция «Школьное дерево дорожной безопасности», классные часы «Движение с уважением», практические работы по составлению плана схемы «Мой безопасный путь в гимназию и домой»(1-5 классы), встречи сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД, сотрудниками ГИБДД, детско-родительская профилактическая акция «Заполярный светлячок», мониторинг использования обучающимися светоотражающих элементов, беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Всероссийский День грамотного пешехода, выпуск и распространение среди родителей агитационных листовок «Законы безопасности на дороге», акция по ПДД от Светофора Светофоровича «Движение без опасностей». Ежегодно обучающиеся 1-9 классов принимают участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников «Безопасные дороги».

В системе с классными руководителями проводились рабочие встречи, совещания по вопросам обучения детей безопасному поведению на улице, информирование о ДТП с участием несовершеннолетних и определением мер по недопущению нарушений ПДД.

При организации групповых перевозок обучающихся с ответственными лицами проводится инструктаж по разъяснению правил по организации массовых перевозок групп детей автобусным транспортом. Также проводятся инструктажи с обучающимися и ответственными лицами по правилам безопасности и ОТ.

В течение года на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В холле 1 этажа, на 3 этаже размещены информационные стенды по ПДД. В каждом классе оформлен Уголок

дорожной безопасности.

Все вышеназванные мероприятия способствовали снижению количества нарушений обучающимися ПДД, формированию культуры и безопасности дорожного движения.

#### **Профилактика травматизма обучающихся:**

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, создания безопасных условий в период образовательного процесса в 2024 году в гимназии проводилась работа, направленная на реализацию профилактических мер по недопущению и снижению детского травматизма. Безопасные условия обучения созданы за счет следующих мероприятий:

-ежедневный визуальный осмотр здания и территории гимназии с выявлением наличия травмоопасных факторов;

-организация дежурства из числа администрации, классных руководителей, учителей во время образовательного процесса (в том числе перемен, мероприятий);

-инспектирование деятельности педагогов по соблюдению профилактических мер по предупреждению травматизма (качество дежурства педагогов, выполнение правовых документов, регламентирующих деятельность по созданию безопасных условий при проведении образовательного процесса);

-проведение совещаний, рабочих встреч с педагогическими работниками по вопросам профилактики детского травматизма;

-рассмотрение на родительских собраниях вопроса «Профилактика травматизма и несчастных случаев в гимназии»,

-систематическое проведение инструктажей по охране труда с сотрудниками и обучающимися;

-разработан и реализуется План мероприятий по профилактике и предупреждению детского травматизма и несчастных случаев МБОУ г. Мурманска гимназии №9;

- исполнение Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ г. Мурманск гимназии №9, Алгоритм действий работников МБОУ г. Мурманска гимназии №9 при получении информации о несчастном случае с обучающимися.

В 2024 г. травм, оформленных актами о расследовании несчастного случая с потерей дней трудоспособности - 0.

#### **Выводы:**

В целях сохранения здоровья обучающихся, недопущения детского травматизма необходимо продолжить работу по созданию единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников образовательного процесса гимназии. Всем педагогам систематически вести работу, направленную на максимально исключая возможность получения травм обучающимися.:

Заместителям директора в соответствии с должностными обязанностями систематически проводить внутренний контроль по обеспечению мер безопасности в период проведения занятий по физической культуре, технологии, дежурства учителей на переменах с составлением итоговой информации и обсуждением результатов контроля на административном совещании. Классным руководителям, педагогу ОБЗР, педагогам-психологам, социальному педагогу проводить дальнейшую работу с детьми и их родителями по профилактике травматизма, формированию навыков безопасного поведения, используя разнообразные формы работы с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся. Дежурным педагогам добросовестно выполнять обязанности по обеспечению безопасности учебного процесса и предупреждению травматизма.

#### **3.8.3. Антитеррористическая защищённость**

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризма включает:

-организационно-документационное обеспечение работы по антитеррористической защищенности;

-обеспечение контрольно-пропускного режима в гимназии;

-организацию взаимодействия с правоохранительными органами;

-проведение совещаний, инструктажей, бесед с сотрудниками и обучающимися по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

В целях организационно-документационного обеспечения работы по антитеррористической защищенности:

-приказы «О назначении ответственного лица за работу по антитеррористическую безопасность», «О мерах по предупреждению террористических актов»;

-пост охраны обеспечен списком телефонов экстренных служб, графиками дежурств, телефонами сотрудников учреждения для оповещения в экстренных случаях.

Комиссионно проверяются: состояние подвального помещения, целостность периметрального ограждения, работа системы видеонаблюдения, системы оповещения, контрольно-пропускной режим в гимназии.

Проводятся дополнительные инструктажи работников охраны ООО ЧОО «Флагман» и сотрудников гимназии.

Разработаны планы:

-План работы по противодействию терроризму и экстремизму;  
-План мероприятий, направленных на противодействие идеологии терроризма и экстремизма, формирование навыков антитеррористического поведения обучающихся, предупреждение межнациональных конфликтов. В целях проведения совещаний, инструктажей и информационно-просветительской деятельности по вопросам противодействия терроризму и экстремизму разработаны инструкции, памятки.

В фойе I этажа размещен стенд по Антитеррористической безопасности.

Разработан и утвержден Паспорт безопасности МБОУ г. Мурманска гимназии №9.

Техническое обеспечение безопасности здания гимназии включает в себя:

-наличие ограждения и освещения территории по всему периметру территории гимназии;  
-наличие инженерно-технических средств охраны (автоматической пожарной сигнализации (АПС), кнопки экстренного вызова полиции (КТС), системы видеонаблюдения по периметру и внутри здания;

Таким образом, в гимназии созданы условия для обеспечения комплексной безопасности участников образовательного процесса.

### **3.9. Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности и включает:

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- Тематическое планирование.

Рабочие программы размещены на официальном сайте гимназии. Внеурочная деятельность организуется в гимназии по направлениям развития личности: спортивно - оздоровительная, проектно- исследовательская, коммуникативная, художественно- эстетическая творческая деятельность, информационная культура, внеурочная деятельность по развитию личности в таких формах как экскурсии, круглые столы, диспуты, поисковые исследования, общественно полезная практики и другие. В течение всего года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». На основе программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09. 2022 №6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Задачей педагогов является развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам. Занятия проводятся в системе и различных формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждающим темам (беседы, деловые игры, викторины, блиц- опросы и т.д.). Педагоги, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дают возможность школьникам анализировать, сравнивать и выбирать.

С 1 сентября 2023г. в плане по внеурочной деятельности выделены часы на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (с 1 класса по 11 класс), еженедельно проводятся информационно – просветительные, профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», «На Севере- жить».

Таким образом, организация внеурочной деятельности школьников позволяет организовать содержательный досуг детей, расширить кругозор, связать теоретические и практические знания для решения жизненных задач, сформировать социальные навыки, личностное и профессиональное самоопределение, помогает формировать внутренние позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, укрепить здоровье.

## **4. Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
4. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
5. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
6. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального

- государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
7. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  8. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
  11. Режимом занятий МБОУ г. Мурманска гимназия №9
  12. Учебным планом МБОУ г. Мурманска гимназия №9
  13. Календарным учебным графиком МБОУ г. Мурманска гимназия №9
  14. Расписанием уроков МБОУ г. Мурманска гимназия №9
  15. Локальными нормативными актами школы МБОУ г. Мурманска гимназия №9.

Учебный год в МБОУ г. Мурманска гимназия №9 начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года для 2-11 классов составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей -4.

После окончания учебного периода следуют каникулы. Минимальная продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Обучение в МБОУ г. Мурманска гимназия №9 ведется по 5-ти дневной учебной неделе;

Продолжительность урока во 2-11-х классах составляет 40 минут.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 -х классах используется «ступенчатый» режим обучения:

- в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в период полярной ночи и выхода из нее (с 1 декабря по 1 марта) продолжительность уроков 35 минут;
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Учебные занятия в МБОУ г. Мурманска гимназия №9 начинаются в 9 часов 00 минут.

На учебный год 2024/2025, в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №287 от 31.05.2021 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022) учебные планы обеспечивают введение в действие и реализацию требований обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральных образовательных в 1-7-х и 10-х классах.

Учебные планы на 2024-2025 учебный год составлены на основе обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, все учебные планы соответствуют федеральным образовательным программам.

## 5.Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

*Статистика показателей за 2023/24 год*

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	680
	– начальная школа	239
	– основная школа	366
	– средняя школа	76
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	-
	– основная школа	2
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

### 5.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Учебный год	СТУПЕНЬ	Успеваемость %	Качество знаний %
2021-2022	НОО	100	81,1
	ООО	99,6	74,8
	СОО	98,8	75,0
2022-2023	НОО	100	81,8
	ООО	99,7	76,7
	СОО	100	76,3
2023-2024	НОО	100	81,9
	ООО	99,4	76,4
	СОО	100	76,5

Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО по показателям «успеваемость» и «качество знаний»

	Качество обучения (%)				Успеваемость (%)			
	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Начальная школа	81,1	81,1	81,8	81,9	100	100	100	100
4 классы	90	82,1	81,81	88,75	100	100	100	100
Основная	77	74,8	76,7	76,4	99,6	99,6	95,4	99

школа								
9 класс	80	70	74	70	100	100	98	100
Средняя школа	77,4	75	76,3	76,5	99,7	100	100	100
11 класс	81,1	79,5	82,4	82,1	100	100	100	100
В целом по гимназии	83,8	77,3	78,6	78,9	99,7	99,8	98,5	98,6

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

## 5.2. Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Допуском к ГИА обучающихся 9 классов удовлетворительные годовые отметки по всем предметам учебного плана и получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку.

К ГИА были допущены 59 обучающихся

### Результаты ОГЭ 2024 года

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл	Подтвердили	Выше	Ниже
математика	59	15	42	2	0	97	20/4	24	34	1
русский язык	59	30	27	3	0	88	29/4	18	41	0
английский язык	24	19	5	0	0	100	60/5	8	16	0
биология	8	0	8	0	0	100	33/4	7	0	1
география	17	8	7	2	0	88	25/4	8	9	0
химия	7	5	2			100	31/5	1	6	0
физика	16	4	10	2		88	30/4	9	4	3
информатика	27	12	12	3	0	89	15/4	19	4	4
обществознание	15	0	12	3	0	80	26/4	11	4	0
литература	1	1	0	0	0	100	36/5	0	1	0
история	3	2	1	0	0	100	30/5	2	0	1

Сравнительный анализ результатов ГИА по математике, русскому языку и английскому языку.

В 2024 году наблюдается повышение качества знаний по математике на 0,05%. Подтвердили свои годовые отметки 41 % (24 обучающихся), 58% (34 обучающихся) получили отметку выше.

При 100% обученности по результатам ОГЭ по русскому языку, качество знаний осталось на том же уровне. Подтвердили годовые отметки 30% (18 обучающихся), получили отметки выше годовых 69% (41 обучающихся).

Наблюдается повышение качества знаний и успеваемости выпускников на 2%. Подтвердили годовые отметки 33% (8 обучающихся), получили отметки выше 67%.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	65	100	60	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	6	4	7	2	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	37	20	33	20	34
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	65	100	59	98	59	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	2	0	0

**Результаты ЕГЭ 2024 года**

Государственная итоговая аттестация в 11 классах проводилась в июне-июле 2024г., в формате ЕГЭ по соответствующим учебным предметам, только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. Одна обучающаяся получила аттестат по результатам промежуточной аттестации в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 №59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году». Все 34 выпускника 11 классов получили аттестаты, из них 1 аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» (Шмуйлович Мария, 11а класс), 1 аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени» (Цюпра Полина, 11б класс).

№ №	предмет	К - в о	% от вс ех	Баллы по 100-бальной шкале							
				Наимень ший балл	Макс им балл	Средн ий балл	средний по г. Мурман ску	Средн ий балл за 2023 год	Динам ика	примеча ние	
1	<b>Русский язык</b>										
	11А,11Б	3 3	10 0	51	97	74,1	68	76,7	-2,6	97 баллов – Фролова В., 94 балла – Марков С.  От 80 баллов и выше 8 человек	
	<b>Математика профиль</b>										
3	11А,11Б	2 3	69	22	84	72,1	69,8	64,4	7,8	От 80 баллов и выше 6 человек	
4	<b>Математик а база</b>										
	11А,11Б	1 0	31	4	5	17,1	15,9	15,8	1,3		
	<b>По предметам на выбор:</b>										
4	Литература	3		45	84	58,7	60,9	-	-	От 80 баллов и	

										выше 1 человек
5	История	1		85	85	<b>85</b>	<b>60,9</b>	57	25	От 80 баллов и выше 1 человек
6	Обществознание	9		52	85	<b>62,8</b>	<b>57,8</b>	<b>66,9</b>	<b>-4,1</b>	От 80 баллов и выше 1 человек
7	Биология	5		43	95	<b>64,6</b>	<b>63,9</b>	78	-13,4	От 80 баллов и выше 2 человек
8	Физика	7		58	76	<b>71,6</b>	<b>63,5</b>	<b>59,8</b>	<b>11,8</b>	
9	Химия	7		46	95	<b>68,7</b>	<b>67,4</b>	-	-	<b>95 баллов – Марков С.</b>  От 80 баллов и выше 1 человек
10	Информатика и ИКТ	1 0		7	85	<b>54,9</b>	<b>57,8</b>	<b>62,6</b>	<b>-2,9</b>	От 80 баллов и выше 3 человека
11	Английский язык	1 1		39	92	<b>68,8</b>	<b>66,6</b>	<b>62,9</b>	<b>5,9</b>	<b>92 балла – Шмуйлович М.</b>  От 80 баллов и выше 3 человек
12	География	1		63	63	<b>63</b>	<b>67</b>	<b>81</b>	<b>-18</b>	От 80 баллов и выше 6 чел

### 5.3. Результаты ВПР -2024

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12. 2023 г № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Минобрнауки Мурманской области от 12.01. 2024г №22 « О проведении ВПР в общеобразовательных организациях

Мурманской области в 2024 году», в МБОУ г. Мурманска гимназии №9 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР 2024г.**

предмет	класс	количество оценок				уровень обученности, в %	качество знаний, в %	ср. балл	соответствие_отметки четвертной (3 четверть 2024г.)	
		«5»	«4»	«3»	«2»				кол-во	%
русский язык	4а	5	14	7	0	100%	73%	3,9	17	65%
	4б	4	15	6	1	96%	73%	3,8	17	65%
	<b>общий</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>98%</b>	<b>73%</b>	<b>3,85</b>	<b>34</b>	<b>65%</b>
математика	4а	12	8	5	0	100%	80%	4,3	14	56%
	4б	11	12	2	0	100%	92%	4,3	14	56%
	<b>общий</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>86%</b>	<b>4,3</b>	<b>28</b>	<b>56%</b>
окружающий мир	4а	15	11	0	0	100%	100%	4,6	15	58%
	4б	15	11	0	0	100%	100%	4,6	15	58%
	<b>общий</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,6</b>	<b>30</b>	<b>58%</b>
русский язык	5а	1	7	12	2	91%	36%	3,3	13	59%
	5б	4	10	10	2	94%	54%	3,6	17	65%
	5в	2	14	4	1	95%	76%	3,81	14	66,6%
	5г	4	9	13	2	92%	46%	3,54	16	57%
	<b>общий</b>	<b>11</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>7</b>	<b>93%</b>	<b>52%</b>	<b>3,6</b>	<b>60</b>	<b>61,8%</b>
Математика	5а	7	11	1	0	100%	95%	4,3	12	63,2%
	5б	10	11	3	0	100%	88%	4,37	15	62,5%
	5в	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>	<b>4,3</b>	<b>13</b>	<b>59,1%</b>
	5г	0	16	7	3	88,5%	61,5%	3,5	16	61,54%
	<b>общий</b>	<b>23</b>	<b>51</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>97,1%</b>	<b>83,6%</b>	<b>4,07</b>	<b>56</b>	<b>61,6%</b>
История	5а	11	9	4	0	100%	83,2%	4,29	15	62,5%

	5б	10	13	2	0	100%	92%	4,32	18	72%
	5в	0	14	7	0	100%	67%	3,7	13	62%
	5г	2	8	16	2	93%	36%	3,4	18	64%0
	<b>общий</b>	<b>21</b>	<b>44</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>98,5%</b>	<b>67,7%</b>	<b>3,92</b>	<b>64</b>	<b>66,7%</b>
<b>Биология</b>	5а	1	18	5	1	96%	76%	3,8	17	68%
	5б	3	14	8	1	100%	68%	3,8	19	76%
	5в	0	9	10	1	95%	45%	3,4	13	65%
	5г	0	13	13	2	93%	46%	3,3	19	68%
	<b>общий</b>	<b>4</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>96%</b>	<b>59%</b>	<b>3,6</b>	<b>68</b>	<b>69%</b>
<b>Русский язык</b>	6а	3	13	5	2	91,3%	69,57%	3,74	16	69,6%
	6б	0	7	5	3	80%	47%	3,26	11	73%
	6в	1	7	8	2	89%	44%	3,38	7	39%
	<b>общий</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>87,5%</b>	<b>55,4%</b>	<b>3,1</b>	<b>34</b>	<b>60,7%</b>
<b>Математика</b>	6а	2	9	8	2	52,19%	52,38%	3,52	14	66,76%
	6б	4	5	5	1	93%	60%	3,8	10	67%
	6в	2	9	4	2	56%	64,71%	3,65	11	64,7%
	<b>общий</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>90,6%</b>	<b>58,4%</b>	<b>3,66</b>	<b>35</b>	<b>66,04%</b>
<b>История</b>	6а	0	15	10	0	100%	60%	3,6	16	64%
<b>Обществознание</b>	6б	0	7	8	2	88%	41%	3,3	8	48%
	6в	2	8	8	2	90%	50%	3,5	10	50%
	<b>общий</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>89%</b>	<b>46%</b>	<b>3,4</b>	<b>18</b>	<b>49%</b>
<b>биология</b>	6б	0	3	9	1	92%	24%	3,2	9	68%
	6в	2	9	7	1	95%	58%	3,6	11	58%
	<b>общий</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>94%</b>	<b>44%</b>	<b>3,4</b>	<b>20</b>	<b>62,5%</b>
<b>география</b>	6а	5	15	2	0	100%	90,9%	4,1	16	72%

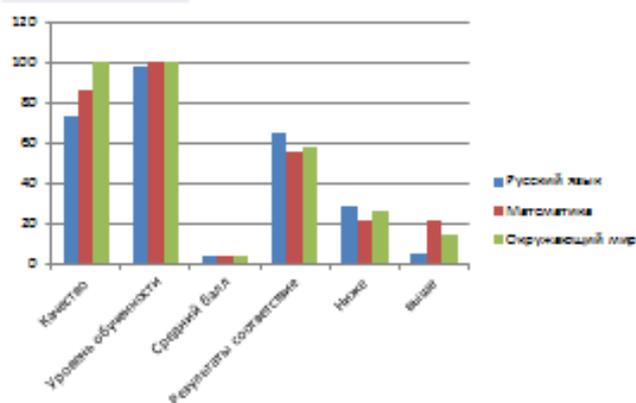
предмет	класс»	количество оценок				уровень обученности, в %	качество знаний, в %	ср. балл	соответствие отметки (четвертной -3 четверть 2024г)	
		5»	«4»	«3»	«2»				кол-во	%

<b>Русский язык</b>	7а	0	6	11	2	90%	31,5%	3,21	11	58%
	7б	1	9	12	1	96%	43%	3,43	12	52%
	7в	0	8	11	2	90,5%	38%	3.1	12	55%
	<b>общий</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>92%</b>	<b>38%</b>	<b>3.25</b>	<b>34</b>	<b>54%</b>
<b>Математика</b>	7а	0	7	4	0	100%	63,64%%	3.64	8	72,73%
	7б	4	12	6	1	96%	67%	3,7	18	78,2%
	7в	0	10	8	3	86%	48%	3,3	16	76%
	<b>общий</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>92,7%</b>	<b>58,18%</b>	<b>3,55</b>	<b>42</b>	<b>76,4%</b>
<b>история</b>	7в	11	7	5	0	100%	78,3%	4.26	15	65,2
<b>Обществознание</b>	7б	2	10	10	1	96%	52%	3,6	10	43%
<b>биология</b>	7а	1	7	7	3	83%	44%	3,3	8	44%
	7в	1	6	14	2	91%	30%	3,2	9	39%
	<b>общий</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>88%</b>	<b>36,6%</b>	<b>3,25</b>	<b>17</b>	<b>41.5%</b>
<b>география</b> <b>физика</b>	7а	0	4	12	2	89%	22%	3,1	13	72%
	7б	3	8	8	3	87%	50%	3,5	13	59%
<b>Русский язык</b>	8а	0	10	7	3	85%	50%	3.3	13	65%
	8б	4	16	1	3	87,5%	83%	3,9	10	41%
	8в	0	12	5	3	85%	60%	3,45	13	65%
	<b>общий</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>86%</b>	<b>66%</b>	<b>3,58</b>	<b>36</b>	<b>56%</b>
<b>Математика</b>	8а	0	1	17	3	86%	5%	3,0	17	81%
	8б	1	2	17	0	100%	15%	3.2	14	70%
	8в	1	1	18	3	87%	9%	3.0	17	74%
	<b>общий</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>91%</b>	<b>9%</b>	<b>3,07</b>	<b>48</b>	<b>75%</b>
<b>Географ</b> <b>История</b> <b>Обществознание</b>	8а	3	4	7	0	100%	50%	3,7	9	64%
	8б	5	9	3	0	100%	82,4%	4,1	10	58,8%
	8в	2	11	10	0	100%	57%	3,7	13	56,5%
<b>биология</b>	8а	0	9	11	0	100%	45%	3,5	15	75%
<b>физика</b>	8в	0	2	12	5	73,7%	10,53%	2,8	13	68.42%
<b>химия</b>	8б	8	11	3	0	100%	86%	4,2	15	69%
<b>физика</b>	11а	6	10	0	1	94%	94%	4,2	6	35.3%

биология	116	1	3	5	2	81%	36%	3.2	4	36,4%
----------	-----	---	---	---	---	-----	-----	-----	---	-------

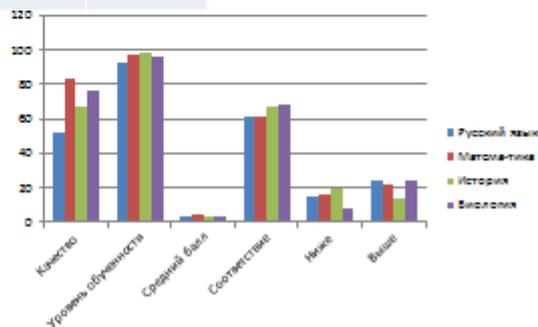
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Качество	73	86	100
Уровень обученности	98	100	100
Средний балл	3,85	4,3	4,6
Результаты соответствие	65	56	58
Ниже	29	22	27
выше	6	22	15

## 4 классы



	Русский язык	Математика	История	Биология
Качество	52	83,6	67,7	76
Уровень обученности	93	97,1	98,5	96
Средний балл	3,6	4	3,9	3,8
Соответствие	61,8	61,6	66,7	68
Ниже	14,5	16,7	19,8	8
Выше	23,7	21,7	13,5	24

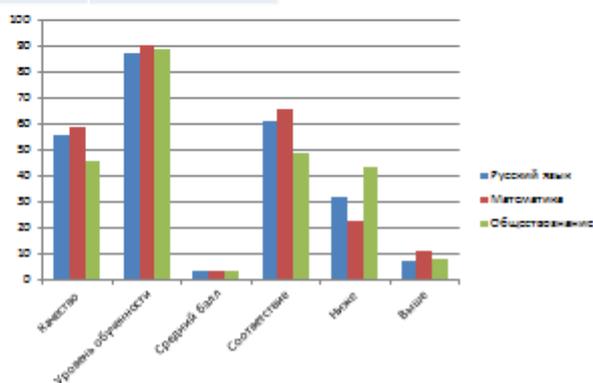
## 5 классы



	Русский язык	Математика	Обществознание
Качество	55,4	58,4	46
Уровень обученности	87,5	90,6	89
Средний балл	3,1	3,6	3,4
Соответствие	60,7	66,04	49
Ниже	32,2	22,64	43
Выше	7,1	11,32	8

## 6 классы

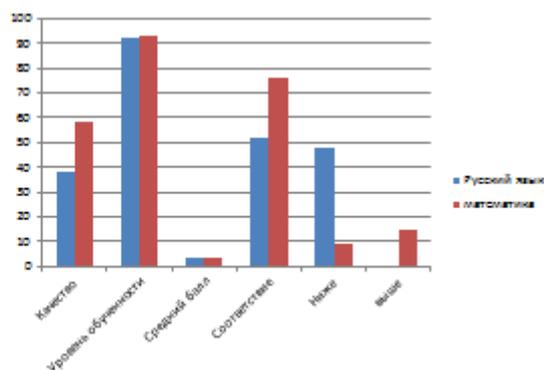
-Русский язык  
-Математика  
-Обществознание



	Русский язык	Математика
Качество	38	58,18
Уровень обученности	92	92,7
Средний балл	3,25	3,55
Соответствие	52	76,4
Ниже	48	9,1
Выше	0	14,5

## 7 классы

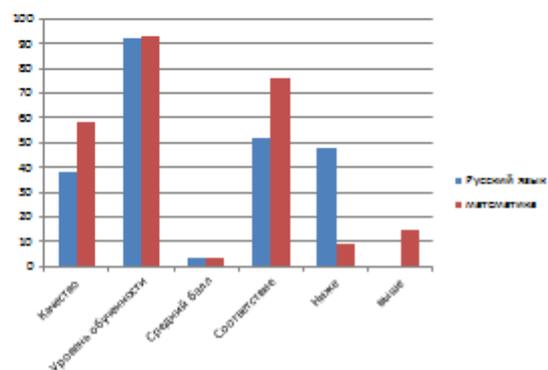
-Русский язык  
-Математика



	Русский язык	Математика
Качество	38	58,18
Уровень обученности	92	92,7
Средний балл	3,25	3,55
Соответствие	52	76,4
Ниже	48	9,1
Выше	0	14,5

## 7 классы

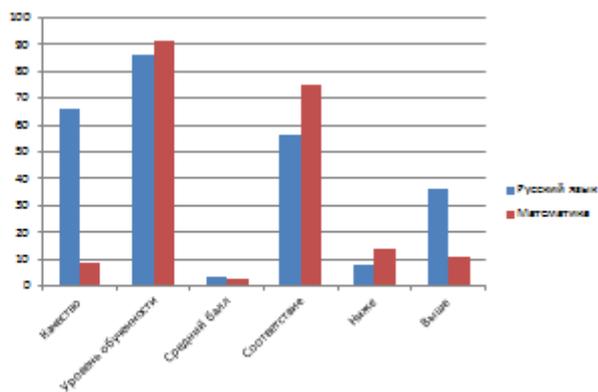
-Русский язык  
-Математика



	Русский язык	Математика
Качество	66	9
Уровень обученности	86	91
Средний балл	3,58	3,07
Соответствие	56	75
Ниже	8	14,1
Выше	36	10,9

## 8 классы

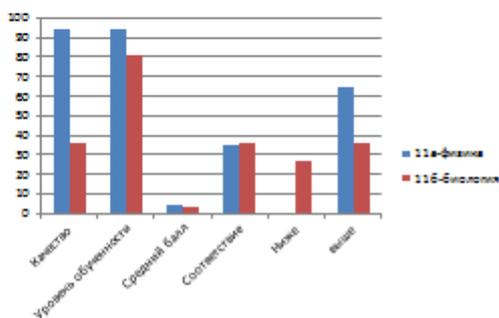
-Русский язык  
-Математика



	11а физика	11б биология
Качество	94	36
Уровень обученности	94	81
Средний балл	4,2	3,2
Соответствие	35,4	36,4
Ниже	0	27,2
Выше	64,6	36,4

## 11 классы

-Физика  
-Биология



В целом результаты ВПР соответствуют результатам за 3 четверть 2023-2024 учебного года.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции; умение устанавливать причинно-следственные связи; умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

По итогам результатов ВПР были проведены заседания методических объединений учителей, на которых сделан тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявлены основные проблемы в целом и отдельных обучающихся.

### Выводы:

1. Проанализированы результаты ВПР и проведен поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внесены корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировано сопутствующее повторение данных тем.
2. В план внутришкольного контроля оценки качества образования внесены коррективы, составлен план внутришкольной системы работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся, внесены коорректировки в план повышения качества образования на 2024-2025 учебный год.
3. Включены в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.
4. При составлении контрольно- измерительных материалов для текущей и промежуточной аттестации учащихся включены материалы, предполагающие:
  - \* алгоритмические и логические задания; задания по тексту; задания с интерпретацией информации, представленной в разных знаково- символических формах (таблицы, графики, диаграммы).
5. В организации образовательного процесса учителям- предметникам необходимо руководствоваться требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
6. Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся функциональной грамотности как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

### 5.4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах разного уровня

Работа с одаренными детьми выделяется в разряд одного из приоритетных направлений гимназии. МБОУ г. Мурманска гимназия №9 разработала подпрограмму «Развитие и поддержка одаренной и талантливой

молодежи». Цель подпрограммы – обеспечить условия для выявления, обучения, самореализации и поддержки интеллектуально одаренных детей. Реализация подпрограммы согласуется с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В течение всего учебного года была организована работа курсов внеурочной деятельности по подготовке и участию в олимпиадах, викторинах, конкурсах разного уровня, работало научное общество учащихся «Дискавери»

Обучающиеся гимназии являются активными участниками Всероссийской олимпиады школьников.

В **региональном** этапе в марте-апреле 2024 года обучающиеся 9-11 классов гимназии стали призёрами по английскому языку, китайскому языку и литературе

В **школьном** этапе олимпиады в октябре 2024 г. приняли участие обучающиеся 4-11 классов - общее количество участников - 283. Победителями и призерами данного этапа стали 176 обучающихся.

В **муниципальном этапе (ноябрь-декабрь 2024 года)** приняли участие 74 обучающихся гимназии. Победителями и призерами стали 14 обучающихся.

#### Динамика результативности участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиаде школьников

	2020	2021	2022	2023	2024
Муниципальный этап					
победители	0	1	4	4	4
призеры	9	18	16	10	10
Региональный этап					
победители	0	0	0	0	1
призеры	0	2	1	3	4

#### Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.

Уровень	Название	Результат	Количество обучающихся
муниципальный	Муниципальный этап всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений города "Мини футбол в школу" "Мини футбол в школу «среди команд ОУ сезона 2023-2024(юноши)	призеры	6
	Муниципальный этап всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений города "Мини футбол в школу" Мини футбол среди ОУ сезона 2023-2024 (девушки)	призеры	6
	Первенство города по флорболу среди команд школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений	победитель	5
	Первенство города по пионерболу среди команд общеобразовательных учреждений	призеры	7
	Первенство города по волейболу среди девушек	призеры	8
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества "Шедевры из чернилницы - 2024"	победитель	1
муниципальный	Муниципальная викторина по истории и географии посвященная 140-летию академика А.Е. Ферсмана "Три года за полярным кругом" для обучающихся 7-8 классов общеобразовательных учреждений города Мурманска	победитель	4
	Муниципальный конкурс исследовательских и литературных работ "Мой многонациональный Мурманск"	победитель призер	1 4
	Муниципальный этап IX всероссийского конкурса детского и юношеского творчества "Базовые национальные ценности"	победитель	1

	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "Вместе ярче"	призер	1
	Муниципальная дистанционная интеллектуальная игра по географии "Вокруг света" для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений города Мурманска	призер	5
	Городской дистанционный конкурс детского творчества "Мы разные, но мы вместе"	призер	3
	Муниципальный фестиваль литературного творчества школьников "Вдохновение - 2024"	призер	6
	Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов "Живая классика-2024"	лауреат	1
	Муниципальный конкурс «Функциональная грамотность обучающихся»	победитель	2
	Городской конкурс социальной рекламы «Жизнь вне зависимости»	победитель призер	4
	Муниципальный конкурс на лучшее научное общество обучающихся общеобразовательных учреждений города Мурманска	призеры	
муниципальный	Городской этап Профессиады «Мы выбираем путь - 2024» для обучающихся 8 классов образовательных учреждений города Мурманска	призер	2
региональный	Психолого-педагогический диктант для обучающихся психолого-педагогических классов Мурманской области	победитель призер	1 3
	Областной конкурс - фестиваль вокального искусства	лауреаты	2
	Международный конкурс "Я - артист!"	лауреат	1
	Международный конкурс искусств и творчества "Ты суперСтар!"	победитель	1
	XIII Российская научная конференция учащихся "Юность. Наука. Культура - Арктика 2024"	победитель	1
	Кубок Губернатора МО футбол (мальчики)	призеры	7
	Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов за 2023/2024 учебного года	победитель	8
	Кубок Губернатора МО баскетбол (девочки/мальчики)	призеры	8
	Научно-популярный математический фестиваль «Заполярные координаты»	победитель призеры	11
	<b>Региональный конкурс проектов на английском языке среди школьников на базе МАУ</b>	победитель призер	2 (6,7кл) 1 (8кл)
	Региональная олимпиада по русскому языку обучающихся 8–11 классов общеобразовательных учреждений г. Мурманска и Мурманской области на базе МАУ	победитель призеры	1 3
	Региональная олимпиада обучающихся 9-11 классов по психологии на базе МАУ	победитель призер	4 4

## 6. Востребованность выпускников МБОУ г. Мурманска гимназия №9

Выпускники 9х классов:

Количество выпускников	59
Получили аттестат, -в том числе аттестат «с отличием»	2
-в том числе аттестат на «4» и «5»	20

Оставлены на повторный курс обучения	0
Получили справку о незавершенном основном общем образовании	0
Продолжают обучение в 10 классе	43 (73%)
Продолжают обучение в ОО СПО	16 (27%)
Не работают и не учатся	0

#### Выпускники 11х классов:

Всего обучающихся на конец учебного года	34
Получили аттестат	34
- в т.ч. получили аттестат с отличием	2
Получили справку о незавершенном среднем образовании	0
Продолжают обучение в ОО ВПО	32
Продолжают обучение в ОО СПО	0
Работают	2
Призваны в ряды Вооруженных Сил	0

Из 34 выпускников 11-х классов 32 (94%) продолжают обучение в образовательных организациях высшего образования. Итого из 34 выпускников 11 обучается в соответствии с выбранным профилем, что составляет 32%. На бюджетной основе – 77%.

#### 7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Гимназии в 2024г. организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ г. Мурманска Гимназии №9, Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы МБОУ г. Мурманска Гимназии №9 и в соответствии с Планами ВСОКО и ВШК на 2023/2024 учебный год.

**Целями** внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) являются:

- обеспечение единых требований к формированию и функционированию ВСОКО;
- получение и предоставление всем участникам образовательных отношений объективной и актуальной информации о состоянии образования в гимназии, тенденциях его развития и факторах, влияющих на его уровень;
- принятие на основе полученной информации обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования.

ВСОКО ориентирована на решение следующих **задач**:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов качества образования и его оценки;
- скоординировать деятельность структурных подразделений ВСОКО;
- сформировать систему измерителей, позволяющих получить объективную информацию о реализации требований государственных образовательных стандартов, нормативных правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность;
- организовать проведение мониторинга по критериям и показателям ВСОКО;
- создать механизм регулирования качества образования в соответствии с критериями и показателям ВСОКО;
- изучить и внедрить современные технологии оценки качества образования;

В основу организации ВСОКО положены **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их

восприятию);

- оптимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- соблюдения материально-технических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет гимназии, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, рабочие группы и др.).

Система управления качеством образования в МБОУ г. Мурманска гимназии №9 в 2024г. складывалась из внутреннего и внешнего мониторинга.

В гимназии разработана модель внутренней системы оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности гимназии и её результатов.

Объект оценки ВСОКО - качество образования.

Предмет оценки ВСОКО - деятельность педагогических и руководящих работников гимназии по обеспечению качества образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, результативность управленческих решений.

Оценка качества образования осуществляется по четырем критериям:

1. качество результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированной мотивации к учебной деятельности, характер внеучебных образовательных достижений обучающихся);

2. качество процесса (эффективность урочной и внеурочной деятельности);

3. качество условий (эффективность ресурсного обеспечения образовательного процесса);

4. качество управления (реализация требований к структуре основной общеобразовательной программы, нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС общего образования, эффективность управления проектами).

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

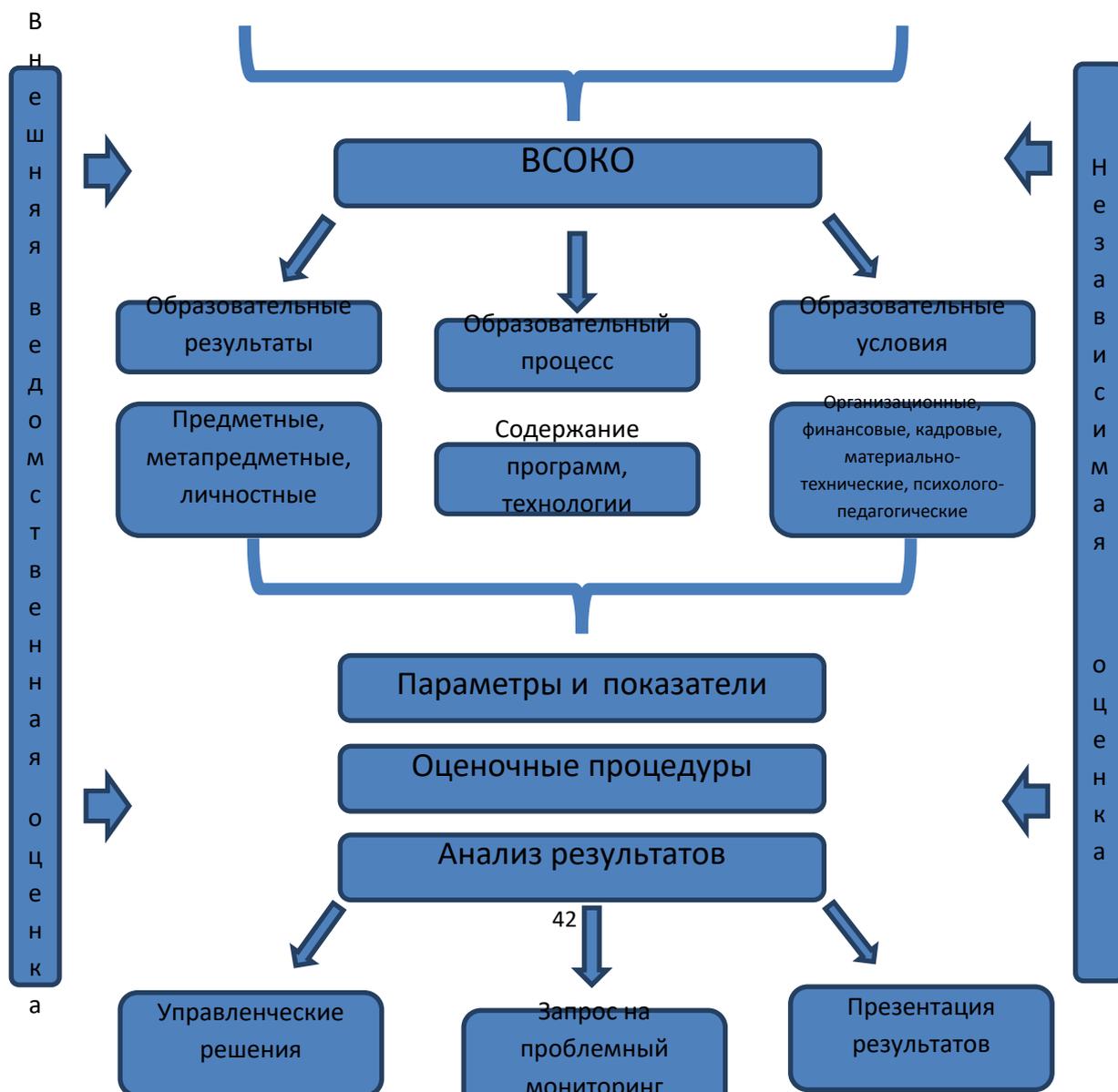
Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**Модель внутренней системы оценки качества образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Гимназия №9»**



### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 416 респондент (63% от общего числа родителей 1–11-х классов).

- 1.Открытость и доступность информации
  - 2.Комфортность условий предоставления услуг
  - 3.Доброжелательность, вежливость работников
  - 4.Удовлетворенность условиями оказания услуг
- 1.Информация об образовательном учреждении в открытом доступе (на стендах, в сети Интернет, социальных

группах)

2.В гимназии № 9 созданы комфортные условия для получения образовательных услуг

3.В гимназия № 9 доброжелательные и вежливые работники

#### 4. Качество образовательной услуги

Анкетирование показало, что коэффициент удовлетворенности родителей равен 3 -это свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

##### **Оценка образовательных результатов**

Показатели	
Результаты промежуточной аттестации	Итоговую аттестацию все обучающие прошли успешно. По результатам промежуточной аттестации было 15 обучающихся с академической задолженностью. На конец периода 13 обучающихся ликвидировали академическую задолженность, 2 обучающихся оставлены на повторное обучение.
Результаты защиты индивидуального проекта	Все учащиеся успешно защитили индивидуальный проект
Результаты ГИА	Все обучающиеся получили документы об образовании
Результаты адаптации к новым учебным условиям обучающихся	Соответствуют требованиям

Количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях (конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня)	35%-15
Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	5%
Воспитать человека	2%
Педагогический триумф	2%
Учитель города- 2024	7%
Доля молодых педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства	10%
Количество педагогических работников, аттестовавшихся на первую и высшую квалификационную категории	1КК -11,6% -5 ВКК – 6,9%-3 Всего с ВК – 21 педагога, с 1 КК – 17 педагогов
Количество педагогических работников повысивших педагогическое мастерство (курсы повышения квалификации) в 2024г	60,5% -26
Доля педагогических работников программы наставничества	16%
Количество педагогов, участвующих в качестве экспертов ГИА, членов жюри аттестационной комиссии, жюри олимпиад, конкурсов муниципального и регионального уровня	Члены жюри аттестационной комиссии- 2, эксперты ГИА –10, жюри олимпиад, конкурсов - 13.

#### Оценка образовательного процесса

Показатели	
Полнота реализации образовательных программ, рабочих программ, программ внеурочной деятельности	Программы реализованы в полном объеме.

#### Оценка условий образовательного процесса

Показатели	
Кадровое обеспечение (отсутствие вакансий)	вакансий нет
Оснащенность учебных кабинетов оборудованием, мебелью	мебель -100% оборудование – 75%
Обеспеченность учебниками	100%

По итогам внутренней оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень результатов деятельности гимназии удовлетворительный.

Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности образовательной организации.

Сильные стороны:

- Нормативно-правовая и научно-методическая база Гимназии соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС НОО, ООО, СОО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- Обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- Кадровая политика эффективна;
- Педагоги и администрация Гимназии своевременно проходят повышение квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- Учащиеся Гимназии включены в научно- исследовательскую, творческую и проектную деятельность;
- Организовано дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Слабые стороны:

- Недостаток ключевых навыков и компетенций педагогов, связанных с переходом на новое качество образования;
- Невысокий процент победителей предметных олимпиад регионального уровня;
- Недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

1. Повышение результатов уровня обученности обучающихся:

\* Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;

- \* Создание условий для самореализации обучающихся;
  - \* Совершенствовать работу по профессиональной ориентации обучающихся.
2. Развитие компетентности педагогов:
- \* укрепление системы наставничества;
  - \* стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик;
  - \* организация и проведение тренингов, семинаров с работниками гимназии.
3. Развитие воспитательной системы Гимназии:
- \* повышение внимания к работе классных руководителей;
  - \* повышения эффективности работы с детьми, требующими особого педагогического внимания.
  - \* развитие социально – значимых, творческих инициатив обучающихся через деятельность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4. Укрепление материально- технической базы Гимназии
- \* проведение ремонтных работ;
  - \* наполнение учебных классов современным оборудованием.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования показала, что действующая внутренняя система оценки качества образования:

- позволяет администрации гимназии своевременно осуществлять коррекцию деятельности на основе анализа и объективной оценки существующего положения дел;
- определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей;
- осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей;
- внесения изменений в действующие локальные акты гимназии или принятия новых локальных актов.

Мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО, и их результативность свидетельствуют об эффективном функционировании ВСОКО гимназии, т.к. выстроенная система отслеживания и анализа состояния системы образования в гимназии позволили получить объективные и полные данные, необходимые для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, результатом которых стало повышение качества образования согласно данным, представленным выше.

## 8. Качество кадрового обеспечения

### Анализ качества кадрового обеспечения образовательного процесса и эффективность методической работы гимназии.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой:

– обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

#### Общая характеристика педагогического состава Образование и квалификация педагогических работников и администрации

1. Количество педагогических работников, имеющих специальное педагогическое образование- <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшее образование</li> <li>• педагогическое среднее профессиональное (педагогическое)</li> </ul>	97,6 % 2,4% (1педагог)
2. Квалификационная категория – <ul style="list-style-type: none"> <li>высшая</li> <li>первая</li> </ul>	48,8 %- 21 39,5% - 17

В 2024 году в гимназии была организована работа по аттестации педагогических работников в целях установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей) и подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. В 2024г. было подано 4 заявлений на высшую квалификационную категорию и 6 заявления на первую квалификационную категорию в аттестационную

комиссию Министерства образования и науки Мурманской области. В аттестационную комиссию гимназии было подано 4 заявлений и представлений на аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Не имеют категории 4 работника по причине того, что работают в занимаемой должности менее 3-х лет (молодые специалисты).

Результаты аттестации в 2024г. – 3 педагогов – высшая квалификационная категория; 5 педагога – первая квалификационная категория.

#### Звания и награды (педагогические работники, администрация гимназии)

	количество	%
Заслуженный учитель РФ	1	2%
Награды: Почётная Грамота МО и науки РФ	12	28%
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	5	11,6 %
Медаль «Ветеран труда»	1	2%

Серьезным направлением работы методического совета администрации гимназии остается постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации на базе ГАУДПО МО «ИРО».

Календарный год	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	Название учреждения
2024 год	26-60,5%	ГАУДПО МО «ИРО»

Повышению квалификации учителей способствуют индивидуальные консультации, круглые столы, методические гостиные, педагогические советы, проводимые в гимназии, мероприятия ГИМ ЦРО и ГАУДПО МО «ИРО», работа в творческих группах города и гимназии, проведение семинаров, участие в конференциях разного уровня. Учителя осваивают и используют в своей деятельности современные образовательные технологии, в том числе – ИКТ- технологии.

Ежегодно педагоги гимназии делятся своим опытом, наработками на педагогических семинарах, конференциях разного уровня.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Дата	Название мероприятия	Количество участников	Уровень	Результат
февраль 2024г.	Педагогические надежды- 2024	2	муниципальный	участники
февраль 2024г.	«Воспитать человека»	1	муниципальный	призер
апрель 2024г.	Педагогический триумф номинация «Педагог - психолог Мурманской области -2024	1	региональный	призер
сентябрь 2024г.	Конкурс педагогического мастерства педагогов «Учитель города Мурманска-2024»	3	муниципальный	дипломы

Педагоги гимназии работают в составе экспертных групп, предметных комиссий по проверке ГИА, жюри различных конкурсов, олимпиад.

Анализируя условия реализации программы начального общего, основного общего среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменившимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 78%- не испытывают затруднений в подборе заданий, 22% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального педагогических кадров Гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения на курсах повышения квалификации.

Таким образом, из приведенных выше данных следует выводы:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии созданы необходимые условия для личностного развития, профессионального роста педагогов;

- учителя активно представляют свой опыт на различных мероприятиях; работают в творческих проектных группах города, работают в составе жюри и комиссий различных мероприятий.
- количество учителей, принявших участие в различных профессиональных конкурсах, имеет положительную динамику.
- увеличилось количество педагогических работников первой и высшей квалификационной категории (молодые кадры повышают свою квалификацию).
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, идет постепенное «омолаживание» педагогического коллектива, налажена система наставничества.
- педагогические работники своевременно повышают квалификацию через курсовую подготовку.

## **9. Качества учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения и библиотечно–информационное обеспечение**

Общая площадь библиотеки: **110,5 кв. метров**

- Фонд открытого доступа **46,1 кв.м**
- Хранилище **64,4 кв.м**

### **Величина фонда:**

Общий фонд - 30790 экз. книг.  
 Используемая учебная литература - 19460 экз. учебников.  
 Диски CD-ROM - 856 экз.  
 Поступило экземпляров : учебников за 2024 год – 2640 экз;  
 Рабочих тетрадей- 480 экз;  
 Обеспеченность на 2024 год составляет 100%.

**Комплектование библиотечного** фонда производится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом от 29.12.94 № 78-ФЗ «О библиотечном деле» (в редакции от 11 июня 2021 года), с учетом Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями на 28. 12.2022 года), ФЗ- № 436 –ФЗ от 29.12.2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Устава МБОУ г. Мурманска Гимназии №9» и других нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность общеобразовательных учреждений.

### **Основные задачи:**

-Обеспечение участникам образовательной деятельности — обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) учащихся — доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях:

\* бумажном (книжный фонд);

\* цифровом (флэш-накопители);

- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя – обучение пользованию книгой.

-Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала.

-Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

-Бесплатное предоставление школьникам в пользование на время получения образования учебников и учебных пособий из библиотечного фонда.

### **Основные функции библиотеки**

-образовательная;

-информационная;

- культурная.

**Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:** Положение о библиотеке, должностная инструкция педагога- библиотекаря; План работы библиотеки.

### **Документы учета фонда:**

1.Книги суммарного учета основного и учебного фондов.

2.Инвентарные книги учета основного фонда:

- по бюджету

3. Инвентарная книга учета брошюрного фонда

4. Тетрадь учета учебного фонда

5. Папки актов учета движения фонда (списание, замена, передача)

6. Карточка учета учебников

#### **Оснащение библиотеки:**

Персональные компьютеры, единиц (с выходом в интернет) - 3;

Принтер, сканер, ксерокс -1;

Стационарная интерактивная доска – 1.

Библиотека является одним из структурных подразделений гимназии, которое обеспечивает информацией учебный, научно-исследовательский и культурно-просветительский процессы. Базовой основой информационной и методической работы являются тематические библиотечные уроки, книжные выставки, массовые мероприятия для школьников (по плану), обзоры педагогической, методической литературы для педагогического состава, индивидуальные беседы у выставок.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой.

**Основные методы и формы.** В практике работы библиотеки используются методы индивидуального и массового руководства чтением. Из опыта работы библиотеки гимназии наибольший эффект приносит последовательная, систематическая взаимосвязь этих методов с одними и теми читательскими группами.

Метод индивидуального руководства чтением позволяет учитывать индивидуальные особенности читательского развития ребёнка, его интересы, способности и увлечения. Наиболее распространённая форма индивидуального руководства чтением – беседа. В системе проводятся беседы о прочитанном, индивидуальные консультации у книжных выставок. Эти формы позволяют углубить чтение подростка, зародить в нем мысль о возможностях и перспективах самообразования, ввести в круг чтения лучшую художественную и научно - познавательную литературу.

В основе метода массового руководства чтением – знание и учёт возрастных особенностей конкретных групп читателей. В гимназии проводятся массовые мероприятия, направленные на развитие познавательных и творческих интересов учащихся: тематические книжные выставки, обзор художественной и научно- популярной литературы, читательские конференции, литературные гостиные, разнообразные литературные игры (конкурсы, викторины, путешествия по книгам), устные журналы.

Одним из эффективных приемов формирования культуры чтения у учащихся являются библиотечные уроки, на которых формируются навыки работы с информацией любого рода, самостоятельной работы с книгой, поиска и оценки информации.

**Таким образом,** библиотека – это важное звено Гимназии. Функции, которые осуществляет библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. Средний уровень посещаемости библиотеки – более 40 человек в день.

Проблемы: отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

## **10. Оценка материально- технической базы**

Гимназия располагает современной материально-технической базой, которая обеспечивает возможность достижения учащимися установленных требований к результатам освоения основных образовательных программы по уровням образования. Здание Гимназии (набор и размещение помещений для осуществления учебного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий) соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности.

### **Оборудованные учебные кабинеты**

№ п/п	№ кабинета предмет	ПК	ноутбук	проектор	Интерактивная доска, панель	принтер	МФУ	ксерокс	сканер	Приставка mimio	магнитофон
Начальная школа											
1	№ 1	+			+		+				+
2	№ 2		+	+			+			+	
3	№ 3	+		+		+		+		+	
4	№ 4		+	+			+			+	+
5	№ 14	+			+		+				

6	№ 15		+	+			+			+	+
7	№ 16	+		+			+				
8	№ 17		+	+		+	+				
	Итого	4	4	6	2	2	7	1		4	3
Иностранные языки											
9	№ 5		+	+			+				2
10	№ 5/		+								
11	№ 7		+	+		+					+
12	№ 7/		+	+							+
13	№ 8	+			+		+				
14	№ 10	+	+	+			+				2
15	№ 11	+	+	+		+					+
16	№ 12	+									+
17	№ 12/		+	+			+				+
18	№ 13 лингфон	10+ 1		+		+					+
19	№ 36		+	+			+				+
	Лаборантская	+					+	+			
	Итого	16	8	8	1	3	6	1	0	0	11
№ п/п	№ кабинета предмет	ПК	ноутбук	проектор	Интерактивная доска, панель	принтер	МФУ	ксерокс	сканер	Приставка mimio	магнитофон
Русский язык и литература											
21	№ 27	+		+		+					
22	№ 26	+	+	+			+	+			
23	№ 25	+	+	+			+				
24	№ 24		+	+			+				
25	№ 30		+		+		+				
	Итого	3	4	4	1	1	4	1	0	0	0
Математика, информатика											
26	№ 20	+			+		+				
27	№ 19	+	+				+				
27	№ 21	+	+	+		+		+			
29	№ 31		+		+		+				
30	№ 22 информатика	10+ 1	+	+	+	+	+		+		
	Итого	14	4	3	2	2	4	1	1	0	0
Естественно-научный											
31	№ 23 физика	+	+		+	+	+			+	
32	№ 32 биология	+	+		+		+				
33	№ 9 химия		+		+		+				
	Итого	2	3	0	3	1	3	0	0	1	
Общественные науки											
34	№ 18 история		+		+		+				
35	№ 29 обществознание	+	+	+		+	+				
36	№ 28 география		+	+	+		+				
	Итого	1	3	2	1	1	3	0	0	0	0
№	№ кабинета	ПК	ноутбук	проектор	Интерактив	принте	МФ	ксеро	скане	Приста	магнитоф

п/п	предмет		ук	р	ная доска, панель	р	У	кс	р	вк mimio	он
<b>Художественно-спортивный</b>											
37	№ 34 из ОБЖ	+		+			+				
38	Музыка		+		+						
39	Технология (дев)		+	+		+					
40	Технология (мал)		+								
41	Спортзал		+				+				
	Итого	1	4	2	1	1	2	0	0	0	0
	ВСЕГО	41	36	25	12	11	29	4	1	5	14
	Библиотека	3	+		+		+				
	Кабинет психолога	2	+	+(в рекреац ии 3 этаж)		2 (1 цветно й)	+	+	+		
	Актовый зал		+	+							

#### **Объекты для проведения практических занятий.**

Учебные кабинеты химии, физики, биологии, технологии, информатики, ОБЖ. Приобретено лабораторное оборудование в кабинеты физики, биологии и химии для подготовки к ГИА. В 2024 году гимназии был предоставлен грант по преобразованию кабинета информатики в рамках проекта «Арктическая школа». Был произведен ремонт кабинета и закуплено современное оборудование для кабинета информатики. В рамках ЦОС приобретены 5 интерактивных панелей, 1 телевизор, мобильный класс информатики, принтер и 9 ноутбуков.

#### **Актовый зал**

350 посадочных мест. Оснащен мультимедийным проектором, сафитовым освещением.

**Танцевальный зал** площадью 43 кв м оборудован для занятий хореографией.

#### **Объекты спорта.**

Большой спортивный зал площадью 284,1 кв м, помещение для хранения спортивного инвентаря, тренерская, 2 раздевалки с санузлами и душевыми.

Малый спортивный зал площадью 83,8 кв м.

Тренажерный зал площадью 69,1 кв м.

Пришкольная территория.

Стадион. Беговая дорожка на 100 м. Спортивные снаряды для занятий легкой атлетикой. Футбольное поле, баскетбольная площадка.

МТБ в целом соответствует требованиям ФГОС. Произведена замена отопительных приборов в рекреациях на 1 этаже. Температура воздуха в помещении гимназии соответствует требованиям Сан.ПиН. Заменены окна во всех помещениях, произведен ремонт туалетов в правом крыле и на 1 этаже левого крыла. Продолжается плановая замена светильников в кабинетах и рекреациях. Произведен ремонт столовой, заменены окна и утеплены стены. Необходимо отремонтировать раздевалки в спортивном зале, кабинет информатики, туалеты в левом крыле на 2 и 3 этажах.

#### **Заключение**

Анализ результатов самообследования деятельности гимназии в 2024 году позволил сделать следующие выводы:

- Деятельность гимназии обеспечивает реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормам, регламентирующим правовую деятельность гимназии, направлена на достижение программно-целевых показателей в сфере образования на государственном и региональном уровне.
- Система управления гимназии представляет собой единое правовое пространство деятельности представителей всех групп участников образовательных отношений.
- Содержание и качество подготовки обучающихся, кадровые, информационно методические, материально-технические условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Согласно плану внутренней оценке качества образования было реализовано большинство запланированных мероприятий, включенных в план методической работы.
- Гимназия востребована населением округа и города, стабильный набор в первые, пятые и десятые классы доказывает полную реализацию проектной мощности.
- Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в гимназии система подготовки к ГИА эффективна.
- Создание в гимназии системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей (законных представителей) позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов и во время дистанционного обучения.
- Положительная динамика качества знаний учащихся гимназии говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы системы внутришкольного контроля, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом гимназии.
- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в гуманитарной сфере, так и в технических, социально-экономических и естественно-научных дисциплинах.
- В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

Таким образом, деятельность гимназии в 2024 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам. Перспективы развития гимназии выстраиваются на основе анализа результатов деятельности с ориентированием на требования к современному образованию.

## 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ г. Мурманска гимназии №9 за 2024 год

№ п/п	Показатели	Результат
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	<b>688</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>240</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>372</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>76</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>542/78%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>4,0</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>4.0</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>77</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>64,4(профиль)</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	<b>0%</b>

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>2/3,3%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>2/5%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>283/40%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	<b>58/8%</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>0</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>0</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>618/90%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>81/12%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>688/100%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0/0%</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>43</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>42/97,6%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>42/97,6%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>1/2,4%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>1/ 2,4%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>36/83,7%</b>
1.29.1	Высшая	<b>21/ 48,8%</b>
1.29.2	Первая	<b>17/39,5%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>8/ 18,6%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>15/34,8%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>9/20,9%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>13/ 30,2%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	<b>49/100%</b>

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников в течение 2024г.	<b>29 /60,4%</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,29</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>38,1</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>Да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>Да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>Да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>Да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>Да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>675/100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>3,7 кв.м</b>